



**SÖJTÖRI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS
ISKOLA
SÖJTÖR**

DEÁK FERENC UTCA 140.

8897

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2017.

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés.....	4
Jövőkép.....	8
Küldetésnyilatkozat (az intézmény küldetése).....	9
I. Nevelési program	10
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékrendje, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, várható eredményei	10
1.1. Oktatási és nevelési célok.....	13
1.2. Működési célok	14
1.3. Feladatok	15
1.4. Eljárások, módszerek, eszközök.....	16
1.5. Várható eredmények.....	18
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, az Iskolai egészségnevelési program	21
3.1. Az iskola hosszú távú egészségfejlesztő tevékenysége	21
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok. 25	
4.1. Legfontosabb szempontjaink.....	25
4.2. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink.....	26
4.3. Közösségépítő, közösségfejlesztő program.....	27
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	30
5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata.....	30
5.2. A pedagógusok feladatai	30
5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	31
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje 33	
6.1. A tanítási óra	33
6.1.1. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulászervezés	34
6.1.2. Projekt módszer	35
6.1.3. Kooperatív módszerek alkalmazása	38
6.1.4. Drámapedagógia módszertani terület adaptációja.....	39
6.1.5. Egyéb módszerek	41
6.2. Egyéb foglalkozások	41
6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése.....	45
6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése	45
6.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	45

6.6.	Szociális hátrányok enyhítése.....	46
6.7.	A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	46
6.8.	Az integrációt segítő egyéb programok.....	48
6.8.1.	Patrónusi, mentori rendszer működtetése.....	48
6.8.2.	Tutori rendszer működtetése	48
6.8.3.	A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek tervezése.....	50
6.8.4.	Pályaorientációs program	51
6.9.	Sajátos nevelési igényű tanulók.....	52
7.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 56	
8.	A szülők, a tanulók, az intézmény partnerei és a pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának formái	57
8.1.	Együttműködés a szakmai szolgálatokkal	59
8.2.	Együttműködés középfokú oktatási intézményekkel	60
8.3.	Kapcsolat a civil szervezetekkel.....	61
9.	A tanulmányok alatti vizsga szabályzata.....	61
10.	Az iskolaváltás, a tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai	63
10.1.	A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárásrendje	63
10.2.	A tanuló felvétele, átvétele az iskolai osztályokba.....	63
11.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	65
12.	Kulcskompetenciákat fejlesztő programok, programelemek	68
12.1.	Hatékony, önálló tanulási képességet kialakító programok	68
12.1.1.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Eszközjellegű kompetenciák.....	70
12.2.	Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése	71
12.2.1.	Mentálhigiénés program.....	71
12.2.2.	A szociális és állampolgári kompetenciák.....	72
12.3.	Kommunikációs képességeket fejlesztő program.....	73
12.4.	Anyanyelvi kommunikáció	73
12.5.	Az idegen nyelvi kommunikáció.....	74
12.6.	A matematikai kompetencia fejlesztése	74
12.7.	A természettudományi kompetencia	75
12.8.	A digitális kompetencia.....	75
12.9.	A vállalkozói kompetencia	76
	Zárszó	76
II.	Helyi tanterv	77
1.	Az intézmény helyi tanterve	78

2.	A tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	82
3.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	83
4.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	86
5.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, magatartásának és szorgalmának értékelésének formái.....	87
5.1.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	87
5.2.	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	91
5.3.	Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	93
5.4.	Az iskolai elmarasztalások	94
5.5.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók értékelésére	95
5.6.	Szöveges értékelés módja, formája, dokumentumai, gyakorisága	96
5.7.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	97
6.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	99
7.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	100
8.	Tanulók fizikai állapotának mérése.....	100
9.	Környezeti nevelési elvek és program.....	103
9.1.	Helyzetelemzés, helyzetkép	103
9.2.	Erőforrások.....	105
9.3.	Alapelvek, jövőkép, célok	107
9.4.	Az iskola környezeti nevelés szemlélete	108
9.5.	Feladatok	109
9.6.	Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	110
9.7.	Módszerek	111
9.8.	Taneszközök.....	111
9.9.	Kommunikáció	112
9.10.	Várható eredmények.....	112
9.11.	Az egészségfejlesztő iskola ismérvei, az egészségnevelés alapelvei	113
10.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	114
11.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	116
12.	Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása ..	117
13.	A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	118

Helyzetelemzés

Söjtör a Nyugat-Dunántúli régió Zalaegerszegtől 25 km-re található települése. Közigazgatásilag három külközség (Kispusztá, Szénásvölgy-pusztá, Baráti-pusztá) tartozik hozzá, ahol többségében hátrányos helyzetű, roma, elszegényedett családok élnek. Az 1499 fős lakosság 15%-a roma. Rendszeres szociális ellátásban a lakosság 5,3%-a részesül, a munkanélküliek aránya 5%. Az elmúlt évek felméréseinek összevetéséből kitűnik, hogy egyre több a társadalom perifériájára szorult család, a csonkacsalád, rendkívül bizonytalan egzisztenciával. Az erősen heterogén osztályok összetétele tükrözi a lakosság összetételét is. Hátrányos helyzetű diák a tanulók 30 %-a, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 17%. Sajátos nevelési igényű gyermek 5 fő, melyből halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 40 %-a. Gyermekvédelmi támogatásban részesül az összlétszám 45%-a. A tanulók felénél nagyon alacsony a családban az egy főre jutó átlagjövedelem, és többen egyedülállóként nevelik gyermeküket. Ezért a diákok többsége csak az iskola szervezésében jut el színházba, vagy az ország különböző részeibe.

Tanulóink között jelentős neveltségi szintkülönbség mutatkozik. Az iskolába járó gyerekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Ezért is tartjuk fontosnak egy odafigyelő, serkentő környezet megteremtését, ahol minden egyes diák a képessége szerinti legtöbbet tudja „kihozni magából”.

Tanulólétszámunk az elmúlt években csökkenő tendenciát mutatott, de nagyobb változásra nem számíthatunk a jelenlegi kb. 120-130 fős létszámnál.

Iskolánk felszereltsége megfelel a feltételeknek, rendelkezünk könyvtárral és egy tornaszobával, melyet tornateremmé szeretnénk bővíteni. Alapvető eszközállományunkat elsősorban pályázati forrásból tudjuk gyarapítani. Így az iskola tárgyi feltételei biztosítottak.

Iskolánkban 15 pedagógus dolgozik. Nevelőink valamennyien megfelelő végzettséggel rendelkeznek. Szakos ellátottságunk nem teljesen megoldott, 7-8. osztályos ének, technika és fizika tantárgyak tanítására képesített pedagógus nem dolgozik intézményünkben. A kollégák több mint felének van tanító képesítése is. A kollégák közül 13 fő informatikai végzettséggel rendelkezik. Munkánkat 2 megbízási szerződéssel alkalmazott gyógypedagógus segíti. A nevelők átlagosan 20-25 éve dolgoznak a pályán.

Az új kihívásokhoz, feladatellátáshoz szükséges szakember ellátottságot az intézmény saját szakembereinek folyamatos továbbképzésével biztosítja.

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációját a 2001/2002-es tanévtől végezzük, majd 2004-ben elkezdjük a hátrányos helyzetű vagy roma tanulók integrációját segítő programunkat.

Tanulóink minden évben erdei iskolai programon vesznek részt. Ezek az iskola falain kívül, táborozásszerű módon szervezett foglalkozások hatékonyan segítik a nevelési és a tantervi követelmények teljesítését.

Intézményünkben a 2002/2003. tanévtől kezdődően alapfokú művészeti nevelés folyik kézműves tanszakon. A képességfejlesztő, játékos foglalkozások sikerélményt, szereplési alkalmakat nyújtanak, lehetőséget az egyéni és csoportos önkifejezésre.

Gondot fordítunk az egészséges életmód helyes szokásrendszerének kialakítására, a veszélyeztetettség csökkentésére. A Szülői Szervezettel, az Alapítvánnyal, iskolaorvossal összefogva szervezzük meg az Egészséges életmód heteit, valamint az Egészséges életmód modult (2. osztályban).

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése érdekében szoros kapcsolatot tartunk az óvodával, a gyermekjóléti szolgálattal; a nevelési tanácsadóval, gyermekorvossal és az iskolai védőnővel. Az ifjúságvédelmi teendőket a kormányhivatal gyámügyi előadójával együttműködve végezzük.

Kapcsolatokat építettünk ki a környező települések hasonló helyzetben levő iskoláival, rendszeresen részt veszünk közös szervezésű szakmai napokon.

Az iskolák jelentős hányada került szembe a legnagyobb magyarországi kisebbség: a cigányság, s más marginalizálódott rétegek gondjaival. Az intézményünkben is realizálódó problémák indukálták, hogy Zala megyében az elsők között a 2001/2002-es tanévtől foglalkozási tervet dolgozzunk ki a hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztatására.

Ebben célként fogalmaztuk meg az olyan fejlesztő tevékenység következetes megvalósítását, amely a képesség alapú elkülönítéssel szemben előnyben részesíti a heterogén összetételű csoportokban történő oktató-nevelőmunkát. Szükségessé vált a differenciált oktatási-nevelési módszerek alkalmazása annak érdekében, hogy valamennyi tanulóink számára biztosíthassuk a fejlődés optimális lehetőségét. A fiatal átlagéletkorú, változásokra nyitott tantestületünk felvállalta, elkezdte azt a munkát, melynek eredményeképpen a tanulócsoporthoz a hierarchikus munkamegosztás helyett a kooperativitás, az együttműködés elősegítése került előtérbe. A tevékenység során szerzett tapasztalatainkat és a megyében szervezett tanfolyamok, továbbképzések útmutatásait felhasználva alkottuk meg 2004-ben a Hátrányos helyzetű vagy roma tanulók integrációját segítő programunkat. A program felmenő rendszerben került bevezetésre, az 1. és 5. évfolyamokon. A 2007/2008. tanévtől már ez alapján folyik a tanulók képzése valamennyi évfolyamon.

Sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozásait gyógypedagógus végzettségű kollégáink végzik. Emellett a tanórákon a heterogén együttműködő formákat

részesítjük előnyben. Biztosítjuk számukra a differenciált tananyag elrendezést, tanulásirányítást, valamint egyénre szabott értékelést. Oktatásuk-nevelésük eredményességének érdekében biztosítjuk az iskolai követelmények módosítását és a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű pedagógiai segítségnyújtást. Mindezekkel még eredményesebbek lehetünk a tanulási nehézségek leküzdésében, az életen át tartó tanulás motivációjának megalapozásában, kulcskompetenciák következetes fejlesztésében.

Szorosan együttműködünk az óvodával a neveltségi hátrányok csökkentése, az egészséges napirend és szokásrendszer kialakítása, az érzelmi intelligencia növelése érdekében. Velük közösen szerveztük meg megismerő, megelőző, fejlesztő foglalkozásainkat is. Hatékonyan működünk együtt a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat területi családgondozójával, a Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság munkatársaival. A védőnő és az iskolaorvos közreműködésével rendszeres előadásokat, beszélgetéseket szervezünk tanulóinknak. Tevékenységünk lelkes támogatója A Söjtöri Gyermekekért Alapítvány, amely kuratóriumának tagja iskolánk pedagógusa is. Iskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy a Szülői Szervezet rendkívül aktív, bekapcsolódnak társadalmi munkaakcióinkba, gyermekprogramjaink szervezésébe, megvalósításába.

Természetesen összegyűjtött tapasztalatainkat eddig is szívesen osztottuk meg más intézmények pedagógusaival térségünkben szervezett találkozókön. A jövőben e tevékenységünket is szeretnénk kibővíteni, bátran vállalkozunk munkánkról, eredményeinkről szóló beszélgetésekre, tapasztalatcserékre.

Iskolánk változásokra nyitott nevelőtestülete tehát elindult egy pedagógiai úton, aminek fő elemei a legkülönbélebb szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek hatékony, eredményes együttnevelése, pedagógiai kihívásainak való megfelelés. Különös tekintettel az erősen heterogén összetételű csoportjainkra, módszertani kultúránk a magasabb szintű hatékonyság, a valódi esélyegyenlőség fenntartása érdekében állandó megújulást igényel.

További tevékenységünkhöz feltétlenül fontosnak tartjuk továbbképzéseken való részvételünket. Ezzel iránymutatást, szakmai támogatást, megerősítést kapunk nevelő- oktató tevékenységünkhöz, hogy a közeljövő társadalmi munkaerő piaci kihívásait szakmailag felkészülten fogadhassuk.

A 2005/2006. tanévtől intézményünk is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogram: „Út a középiskolába” című alprogramjában.

A 2008/2009. tanévtől intézményi stratégiánk fő elemei:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

- a tanulói képességfejlesztés, a kompetencia alapú oktatás megvalósítása
- a tehetségfejlesztés.

Az intézményi stratégia megvalósítására olyan programokat dolgoztunk ki, melyek egymáshoz kapcsolódva, egymást kiegészítve segítik a kitűzött célok elérését.

A programok fő elemeit a Pedagógiai Program tartalmazza.

Úgy gondoljuk, hogy iskolánkban is szükség van az úgynevezett pedagógiai, módszertani, szervezeti fejlesztésre, a legkülönbébb társadalmi és anyagi helyzetből érkező tanulók együttnevelése érdekében kidolgozott pedagógiai tartalmak és eljárások bevezetésére.

Mindezek befogadásához és elfogadásához pedig elengedhetetlen a pedagógusok módszertani továbbképzése, valamint az iskola, mint szervezet fejlesztése, és e szervezet kapcsolatainak fejlesztése.

A szervezeti kultúra fejlesztése a szervezet egészére kiterjedő, a vezető által szervezett, tervszerű tevékenység, amely a hatékonyság és az alkalmazkodási képesség növelését célozza, illetve valósítja meg tervszerű beavatkozás útján, magatartástudományi ismeretek (pl. egyéni motiváció, hatalmi viszonyok, kommunikáció, problémamegoldás, vezetői konfliktusok) segítségével. A szervezeti kultúra változása, fejlesztése részben a látható elemek megváltoztatásával, részben pedig a látható felszín alatt húzódó, a magatartást is meghatározó elemek (értékek, feltevések, hiedelmek, érzések és attitűdök) befolyásolásával, megváltoztatásával. A szervezeti kultúrát a benne tevékenykedő személyek határozzák meg a maguk természetes működésével. A szervezeti kultúra meghatározza az iskolai szervezet milyenségét, minőségét, nyomot hagy a tanulókon, tanárokon, s még a szülőkön is.

Ahogy az a fentiekben is látszik, iskolánkban lehetőségeinkhez mérten már tettünk lépéseket.

Ahhoz azonban, hogy egy iskolában jelentős változást lehessen elérni a különböző szociokulturális környezetből érkező gyerekek együttnevelése és integrált oktatása terén, a pedagógusok meghatározó részének továbbképzésére van szükség. Olyan továbbképzésre, aminek keretén belül nevelőtestületünk tagjai megszerezhetik a korszerű oktatáshoz szükséges ismereteket, fejleszthetik a szükséges képességeiket, valamint átalakul a gyerekek különbözőségeihez kapcsolódó attitűdjük. A pedagógusok módszertani felkészítése a 2009/2010. tanévben megtörtént. Akkreditált továbbképzéseken, vagy belső továbbképzéseken ismerkedtek meg a kooperatív technikákkal, a projekt módszerrel, a korszerű oktatási módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal (tantárgytömbösítés, epochális oktatás, moduláris oktatás, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, témahét).

A nevelők pedagógiai kompetenciáinak fejlődésével párhuzamosan, illetve annak következményeként szükség volt az iskola, mint szolgáltató szervezet fejlesztésére, az

iskolapedagógiai programjának átalakítására, a helyi tanterv megfelelő multikulturális tartalmakkal történő bővítésére, a partnerkapcsolatok hatékonyabbá tételére az integrált oktatás jövőbeni folytatása érdekében. A 2009/2010. tanévtől a TÁMOP-3.3.3-08/1-2009-0009 számú projekt keretében szolgáltató tevékenységeket indítottunk el (szakmai műhelyek, hospitáció, szakmai konferenciák) a megye és a régió intézményei munkájának segítésére.

Intézményünk az elmúlt években a következő elismerésekben részesült:

- Ökoiskolai cím két alkalommal
- „A köznevelés az iskolában” TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 projekt keretében a 2014-2015. tanévtől Mentoráló Intézményi címet nyert el iskolánk a „Hátránykompenzáció tervszerű egyéni fejlesztéssel” című jó gyakorlatával.
- Zalai Gyermekekért Közösségi Díj II. fokozat kitüntetés
- Pedagógiai Nívódíj – adományozta a Zala Megyei Közgyűlés

Jövőkép

A legszebb, legfelelőbb hitvallás: az ember szolgálata. S ha az ember még fiatal „kiszolgáltatott gyermek”, e hivatás még nagyobb terhet ró választójára. A pedagógus, az iskola hatása ugyanis emberi sorsokat dönt el, befolyásol. Ennek lelkiismereti terheit hordozza iskolán tantestülete is. Az intézmény kollektívája olyan optimista jövőképet vázol maga elé, amilyennek egy távolabbi időhorizonton látni szeretné az általános iskola működését, valamint annak feltétel rendszerét. Meggyőződése, hogy a jövőkép értékes és hatékony motiváló tényező lehet a későbbi feladatok végrehajtásában.

Olyan intézményt képzel el tehát, amelyben:

- a gyermekek korszerű, európai színvonalú iskolába járhatnak,
- ahol ellátásuk, oktatásuk a lehető legmagasabb szintű,
- a diákok a magyarság és európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak,
- az emberi nemzeti értékeket megismertetik, elfogadtatják velük,
- a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van,
- a kulcskompetenciák fejlesztésével az élethosszig tartó tanulást alapozzák meg,
- testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok hagyják el az iskolát, akik képesek az életben biztonsággal eligazodni,
- életformájukká válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód.

Mi olyan diákot szeretnénk nevelni, aki:

- legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekezzünk nyitottá tenni,
- legyen eleven, de ha csöndes, akkor igyekezzünk bátorítani,
- legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, akkor segítünk önbizalmat ébreszteni benne,
- legyen kedves, ha rosszkedvű, akkor kedvességgel közeledünk hozzá,
- legyen barátkozó természetű, de ha magányos, igyekezzünk magányát oldani,
- legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekezzünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt,
- ha nem az okosság a fő erénye, akkor keresünk benne más értékeket,
- legyen tisztelettudó,
- legyen szófogadó, legyen kitartó, de ne legyen önféjő,
- legyen ambiciózus, de ne legyen törtető,
- legyen együttműködő, de ne legyen konformista

Küldetésnyilatkozat (az intézmény küldetése)

A jelenlegi iskolarendszer általános társadalmi megítélése meglehetősen negatív. Felmérések, tanulmányok adatai bizonyítják, hogy a gyerekek nagy részében, különösen a hátrányos helyzetű és a roma gyerekek esetében elülteti az iskolai sikertelenség csíráját, a tanulóhoz való negatív viszonyt, ami végigkíséri őket egész életükben.

Iskolánk a Zala megyei iskolák tipikus jellegzetességeivel rendelkezik. A szociokulturális környezet által meghatározott adottságok, a gyerekek hozott kultúrája, valamint az iskola személyi és tárgyi feltételeinek ismeretében, a pedagógiai programunkban és az integrációs programunkban is megfogalmazott módon igyekezzünk olyan pedagógiai légkört, tevékenységeket kialakítani, ami a hátrányos helyzetű, a roma származású, valamint a legkülönbébb szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek együttnevelését, készség- és képességfejlesztését, társadalmi beilleszkedését segíti.

A Söjtöri Deák Ferenc Általános Iskola küldetése az, hogy a település és vonzáskörzete gyermekeinek nevelésére, oktatására vonatkozó speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben valósuljon meg, amely kiváltja a település lakosságának, az intézmény fenntartójának és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni. Szeretnénk olyan gyerekeket nevelni, akik megfelelő szinten rendelkeznek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákkal, szeretik, védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, és elfogadják a máságot. Alakuljanak ki általános emberi személyiségjegyeik, legyenek becsületesek, mély érzésűek, önfejlődésre képesek, illemtudók. A szülőket legfontosabb „szövetségesünknek” tekintjük, törekvéseink közösek. Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel: a jövő nemzedékét neveljük. Ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra. A pedagógiai programunk a mindenkor aktuális jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

I. Nevelési program

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékrendje, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, várható eredményei

Az oktatás, nevelés eredményességét a következő pedagógiai alapelvekre alapozva kívánjuk biztosítani.

Komplexitás elve

Mely szerint figyelembe kell vennünk a

- biológiai
- fiziológiai
- pszichológiai
- társadalmi törvényszerűségek együttes hatását.

Feladatunk, hogy ezeket a tényezőket összehangoljuk.

Egyenrangúság elve

Mely szerint a pedagógus és növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés, oktatás folyamatában, tiszteletben tartva egymás személyiségét, szeretetteljes emberi kapcsolatra törekedve.

A pedagógus vezető szerepének elve

Szoros összhangban van az előző elvvel, mely szerint megtartjuk vezető szerepünket

- a pedagógiai légkör kialakításában
- a tanulók aktivitás kibontakoztatásában
- tevékenységük megszervezésében
- személyiségük fejlesztésében.

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve

Mely szerint biztosítjuk a tanulók életkori sajátosságaihoz és egyéni képességeihez mért fejlődést, segítjük őket az egyéni tanulás módszereinek elsajátításában.

A közösségi élet elve

Mely szerint célunk, hogy tanulóink

- az iskolai közösség aktív tagjaként éljenek
- a közösségek biztosítsanak teret a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kialakításának.
- törekedjenek az egyéni és közösség iránti tiszteletre, humánusra.

Tapasztalatszerzés elve

Mely szerint biztosítjuk a tanulóink számára

- a tapasztalati úton történő ismeretszerzést és a tapasztalatokból történő általánosítást
- korszerű a mindennapi életben jól használható, a továbbépíthető alaplétséget közvetítünk, mely lehetővé teszi a környezetben való tájékozódást.

Külső hatások elve

Mely szerint támaszkodjunk mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, a mindennapi életben szereznek.

A bizalom elve

Mely szerint munkánk során a bizalom, a megértés a tisztelet kell, hogy irányítson bennünket tanulóink személyisége iránt.

A következetesség elve

Mely szerint határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, az igényességre neveljük őket. Célunk az értelmes fegyelem, az erőfeszítésre sarkalló légkör kialakítása. Egyúttal lehetőséget nyújtunk az önállóság, kezdeményezőkézség, kreativitás kibontakoztatására is.

A nevelés ellentmondásosságának elve

Mely szerint feladatunk a nevelés folyamatában előforduló ellentmondások – különböző hajlamok, igények, képességek és lehetőségek – közötti ellentétek feloldása.

Az iskolai nevelés és oktatás céljainál vezérelvnek tekintjük az

- emberkép,
- embereszmény
- nevelési cél,
- iskolai működési céljának meghatározását.

Az emberkép, embereszményben olyan tanuló képe él:

- aki tudatosan élő ember,
- aki képes a saját maga és az őt körülvevő emberi, társadalmi és természeti környezet megismerésére,
- akinek célja, jövője van,
- aki akarattal rendelkezik,
- akinek életét érzelmek jellemzik,
- akit a fizikai lét, a szellemi lét, az élet értelme foglalkoztat,
- aki az emberi életet egyszeri, megismételhetetlen történésnek éli meg,
- aki szuverén személyiség,
- akinek élete másokkal való kölcsönhatásban teljesedik ki a családban, a lakóhelyén, az anyanyelvi és az őt körülvevő kulturális és vallási közösségben.

Az emberképben megfogalmazott tanuló egyesíti magában az alábbi emberi tulajdonságokat:

- humánus

- erkölcs
- fegyelmezettség
- műveltség
- kötelességtudás
- kreatív nyitottság
- a tudás becsülése
- törekvés (tanulásban, munkában)
- példamutatás
- döntésképeség
- hazaszeretet
- egészségesen él
- felelősségtudat
- érzelmi gazdagság, intelligencia
- kitartás
- tolerancia
- együttműködési készség
- jellemesség
- megbízhatóság

Az embereszmény felelősséggel rendelkező lény, akinek feladata, hogy megőrizze és gazdagítsa önmagát, az emberi közösséget, a természetet, mely otthona, de amely hatalma alatt is áll, és amelyet őriznie is kell. Az embereszmény időtlen, történelmi kategória.

1.1. Oktatási és nevelési célok

Az iskolában folyó nevelés fő feladatainak megvalósításában célul tűzzük ki:

- A tanuló olyan személyiséggé váljon, aki nyitott az új iránt, változásra, megújulásra képes.
- Aki el tudja fogadni a másik ember személyiségét. Viselkedése udvarias, együttműködő.
- Képes az önálló és felelős tanulásra, munkavégzésre, tudásának gyakorlati alkalmazására.
- Saját és társai munkáját és eredményeit megbecsüli.
- Alakuljon ki benne az integratív-képi gondolkodásmód és az elvont-fogalmi és elemző gondolkodás.

- Aki ismeri és alkalmazza az emberek közti érintkezés, a kommunikáció formáit.
- Társas kapcsolataiban toleranciára, együttműködésre törekszik, magatartásával a konfliktusok kezelését, feloldását segíti.
- Igénye van az ápoltt, gondozott megjelenésre, környezetre.
- Szolidáris a szociálisan, kulturálisan hátrányos helyzetű, eltérő fejlődési ütemű társaival.
- Tiszteli, megbecsüli családját, hazáját, a nemzeti értékeket, hagyományokat és kultúránkat.
- Tevékeny, alkotó emberként kívánja élni életét.
- Igénye van az egészséges életmódra, ennek érdekében tudatosan él.
- Ismeri, tiszteli és óvja a természeti és az épített környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra eredményeit.

1.2. Működési célok

1.2.1. Az iskola biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, esztétikus környezetet. Az iskolaépület állagának megóvása érdekében folyamatosan egyeztetünk a helyi önkormányzattal.

Célunk az iskolai sportpályák folyamatos karbantartása. Az épület előtti salakos pálya, a futballpálya felújítása, illetve új tornacsarnok építése.

Az oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök folyamatos cseréje, bővítése, beszerzése az alábbi területeken:

- számítógéppark folyamatos fejlesztése, IKT eszközök beszerzése
- nyelvi labor további fejlesztése (tanulói laptopok)
- digitális tananyagok beszerzése
- hangtechnikai eszközök cseréje, felújítása
- könyvtári állomány bővítése
- a kézikönyvek megújítása
- szakfolyóiratok járatása, bővítése
- sporteszközök beszerzése
- az oktatáshoz szükséges eszközrendszer bővítése
- a tiszta, esztétikus környezet megteremtéséhez takarítóeszközök, modern gépek beszerzése.

1.2.2. A nevelőtestületben a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktató kap prioritást. A megvalósítást az alkalmazásra kerülő korszerű módszerek, szervezeti formák biztosítják: kompetencia alapú oktatás, kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezés, projektmódszer.

1.2.3. A nevelőtestület célja, hogy az oktatást sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészítse ki, mely alkalmas arra, hogy fejlessze a tanulóknál azokat a tulajdonságokat, amelyeket az embereszményben megfogalmaztunk.

A szabadidős tevékenységrendszer segítse elő a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció kialakítását, a test és a lélek harmonikus fejlesztését.

1.2.4. El szeretnénk érni, hogy az iskolánk végzős diákjai a minimális követelmények teljesítésén túl, az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a tantervben megfogalmazott követelményeknek.

Tanulóink rendelkezzenek olyan kompetenciákkal, bővíthető ismeretekkel, képességekkel, jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a következő iskolafok követelményeinek megfeleljenek. Alakuljon ki bennük elképzelés a továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést és a köteleességek gyakorlását illetően.

1.3. Feladatok

A gyermeki fogékonyságra, érdeklődésre építve az alábbi készségeket, képességeket fejlesszük a tanulóknál:

- az ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket és képességeket /gondolkodás, beszéd, írás, olvasás, szövegértés, matematikai képességek/
- az egyéni tanulás hatékony módszereit
- a kulturált viselkedés, magatartás, az emberek közti együttműködés helyes normáit
- a kommunikáció elfogadott formáit, különösen a tiszta, szép magyar beszéd használatára
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat
- a tanulók erkölcsi és akarati tulajdonságai
- nemzeti értékeink, hagyományaink, valamint az anyanyelv ismeretét, szeretetét.

1.4. Eljárások, módszerek, eszközök

Az ismeretek átadásában prioritást kap:

- a tanulókkal való egyéni bánásmód
- a tanulási zavarokkal küzdő tanulók segítése
- az oktatásban a különböző módszerek alkalmazása
- változatos munkaformák a tanítási órákon.
- az IKT eszközök használata

A nevelésben, oktatásban alkalmazott módszerek:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés: jutalmazás, büntetés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Személyre szabott megbízatások adása. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása - Követelés (házirend, stb.) - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló, elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

Az eszkörendszer elemei:

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok, programelemek	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló tanulást segítő felkészítés (kompetencia alapú oktatás, MEIXNER-módszer) • Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése (komplex művészeti program) • Szociális kompetenciák fejlesztése (mentálhigiénés)
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok	<ul style="list-style-type: none"> • Patrónusi, mentori rendszer működtetése • Együttműködés civil programokkal • Művészeti körök
3. Kompetencia alapú oktatást, integrációt segítő módszertani elemek	<ul style="list-style-type: none"> • Projektmódszer • Kooperatív tanulásszervezés • Drámapedagógia • Differenciálás
4. Műhelymunka a tanári együttműködés formái	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitálásra épülő együttműködés • Háromhavonkénti értékelő eszmegbeszélések • Problémamegoldó fórum
5. Értékelési rendszer eszközei	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlődési napló • Szöveges, árnyalt értékelés formái
6. Multikulturális tartalmak	<ul style="list-style-type: none"> • Tartalmak megjelenítése tantárgyakba integráltan • Multikulturális tartalmak projekteken feldolgozva
7. Továbbhaladás feltételeinek biztosítása,	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientáció • Továbbtanulást segítő program

Az ismeretek átadásában az alábbi szempontok figyelembevételére törekszünk:

- a tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók kíváncsiságára való építés
- az érési folyamatok, életkori jellemzők követése
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, felfedezés lehetősége
- a tanulók egészséges terhelése
- a kreativitás fejlesztése
- a művészeti, a gyakorlati és közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a differenciálás

A tanulók egyéni képességet figyelembe vevő oktatás kiemelt fejlesztési feladatai:

- az énkép, önismeret fejlesztése,
- a hon- és népismeret fejlesztése,
- európai azonosságtudat-egyetemes kultúra fejlesztése,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség fejlesztése,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

1.5. Várható eredmények

- Az intézmény tartósan képes a különböző szociokulturális háttérrel és eltérő képességekkel érkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kapnak az együttneveléshez szükséges módszerek.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az osztályt ismételni köteles hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot elérik.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű fiatalok száma.

Az intézmény nyilvántartja és elemzi az intézményi eredményeket, melyeket a tanév végi beszámolóban összegez.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- **A tanulók értelmi nevelése.**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Ismeretek gyakorlati alkalmazása.

- **A tanulók közösségi /társas kapcsolatokra felkészítő/ nevelése.**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Közösségért érzett felelősségtudat. Önálló tevékenységi formák alkalmazása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Értelmes fegyelemre való nevelés.

- **A tanulók érzelmi /emocionális/ nevelése.**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek, érzelmi gazdagság, intelligencia kialakítása.

- **A tanulók akaratni nevelése.**

Feladat: Döntésképeség, önismeret, önbizalom, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, jellemesség kialakítása.

- **A tanulók nemzeti nevelése.**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, az iskolai hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése és képviselése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése.**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- **A tanulók munkára nevelése.**

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A környezetvédelem fontosságának kiemelése. A kitartó, folyamatos, önálló munkavégzésre való törekvés ösztönzése. Munkavédelem fontossága.

- **A tanulók testi és egészséges életmódra nevelése.**

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Baleset elleni védekezés szabályainak ismerete és betartása.

- **Az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség kialakítása.**

Feladat: Az embertársak iránti elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztése, az együttműködés készségeinek és szokásainak kialakítása, erősítése. A társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése.

- **A bűnmegelőzés, a drog prevenció.**

Feladat: Elsődleges prevenció megvalósítása szakemberek bevonásával, szakmai kiadványok népszerűsítésével. Egészségnevelési program. Konfliktuskezelési technikák.

- **A fogyasztóvédelmi nevelés.**

Feladat: Készségek, hozzáállás, értékrend formálása a fenntartható fogyasztás érdekében. A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, a környezettudatos fogyasztás, az ökológiai fogyasztóvédelem, a fenntartható fogyasztás kialakítása.

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, az Iskolai egészségnevelési program

3.1. Az iskola hosszú távú egészségfejlesztő tevékenysége

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai a tanulók körében:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a táplálkozás, az alkohol – és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a

családi- és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.

- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Iskolai programok: A rendezvények költségeit részben a Szülői Közösség, a Fenntartó, A Söjtöri Gyermekéért Alapítvány finanszírozza.
 - az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
 - az egészséges táplálkozás
 - a mindennapi testmozgás
 - a dohányzás, alkoholfogyasztás – és kábítószer használat megelőzése
 - a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja
 - az iskolán belüli bántalmazás megelőzése
 - a szexuális nevelés már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is
- Tanórai foglalkozások:
 - szaktárgyi órák témafeldolgozása
- Egyéb foglalkozások:
 - napközis foglalkozások
 - délutáni szabadidős foglalkozás
 - sportprogramok
 - témával kapcsolatos filmvetítések
 - vetélkedők, versenyek
 - egyéb játékos programok
 - csoportfoglalkozások
 - egészséghónap (Alapítványi finanszírozás)
 - az iskola egészét átfogó előre tervezett programok.
- Egyéb iskola programok:
 - sportrendezvények
 - kulturális programok
 - kirándulások (szülői finanszírozás)
 - erdei iskolák (szülői finanszírozás)
 - túrák

- sportprogramok
- Tájékoztató fórumok
- szülői értekezlet
- szülőcsoport számára szervezett fórum
- tájékoztató
- szakmai tanácskozások
- tréningek.
- Iskolán kívüli rendezvények
- Kortárssegítő képzés
- Kapcsolódás más szervezetek intézmények programjaihoz.

A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

- Szülők (család)
- Szülői szervezet
- Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában; Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

- A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.
- Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek.

- A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

A személyiség fejlesztése

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése, az önelfogadás képességének kialakítása,
- kudarcűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
- akaraterő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
- az öltözködési szokások, az izlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységére.

A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

Az antihumánus szenvedélyek, drogpreevenció

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek, a nem orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, de a legális szerek használata sem csökkent. A droghoz kétféle okból nyúlnak az emberek: az egyik a kaland, a kockázatkeresés, azért, hogy „jól érezzék” magukat, a másik csoport, aki valamilyen lelki bajára keres gyógyírt, ezek az „öngyógyítók”.

Iskolánkban fel kívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat), szorosan együttműködve a diákönkormányzattal. A bővebb ismeretekkel rendelkező, felvilágosult, az egészségről, az antihumánus szenvedélyekről nyíltabban beszélő fiatalokra megerősítő és kompetencianövelő módszerekkel kell hatni, a negatív hangadókra inkább információ átadó és ártalomcsökkentő módon, a visszafogottabb,

gátlásosabb gyerekekre fejlesztő, támogató, státuszteremtő hatást kell gyakorolni. Az elsődleges drogprevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban. Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószerrel kapcsolatos problémájával.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az intézmény közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatrendszerét a NAT közös követelményeire alapozva terveztük meg.

4.1. Legfontosabb szempontjaink

- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Tanulóink és nevelőink törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak.
- Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.
- A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

4.2. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóma felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes –személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladat: A tanulók közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4.3. Közösségépítő, közösségfejlesztő program

Célok:

- olyan közösség kialakítása, melyben a tanulók megtapasztalják és megtanulják az egyéni és közösségi tiszteletet, a másság elfogadását
- tanulóink váljanak az iskolai közösség aktív tagjaivá
- a közösségek biztosítsanak teret a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kialakításához
- törekedjenek az egyéni és közösség iránti tiszteletre, humánusra

A program megvalósulásának keretei:

- Tanórák
- Tanórákon kívüli foglalkozások
- Szabadidős tevékenységek
- Iskolán kívüli programok

Program fő elemei	Időpont	Szervezési feladatok	Cél-csoport	Felelősök
Tanévkezdési megelőző feladatok				
"Iskolába hívogató" játékos délelőtt	aug. utolsó hete	Helyszín megválasztása Program összeállítása játékgyűjtemény alapján Eszközigény felmérése	bármelyik évfolyam igény szerint	oszt. fő, segítőpár (felkért pedagógus)
Szeptember feladatai				
Közösségépítő-nap	szeptember eleje	Program összeállítása játékgyűjtemény alapján Eszközigény	minden évfolyam	osztályfőnök, segítő pár (felkért pedagógus)

		felmérése Termékek megjelenítése a faliújságon		
Szükséglet-felmérés	szeptember eleje	Közösségépítéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos igények felmérése ajánlattétel alapján További javaslatok összegyűjtése		
Szükséglet-felmérés eredményének összegzése		Kérdőívek értékelése További javaslatok összevetése Megjelölt elemek beépítése az éves programtervbe	DÖK	DÖK-öt vezető pedagógus
Szabály-csoport megalkotása	szeptember első hete	Beszélgetőkörök alakítása a mindenki által elfogadott fontosnak tartott szabályok megfogalmazására	minden évfolyam	oszt.fő, szaktanárok
Közös, az iskola minden tagjára érvényes szabályok kialakítása	szept. utolsó hete	Osztályok által megfogalmazott szabályok összegzése Mindenki által elfogadott irányelvek létrehozása	DÖK	DÖK-öt vezető pedagógus
Beszélgetőkörök bevezetése, megvalósítása	szept. első napjától napi szinten	Szabályok kialakítása Reflektálás a mindenki által elfogadott szabályok mindennapos betartásáról, megvalósulásáról	minden évfolyam	oszt. fők szaktanárok
Közösség-fejlesztőjátékok	szept. első napjától heti rendszerességgel	Csoporthoz igazított játékok összeállítása a játékgyűjtemény alapján	minden évfolyam	oszt. fők szaktanárok
Tanórán kívüli éves feladatok				
Szükséglet-felmérés	szept. elseje	Család és az iskola közti kapcsolat kialakítás igényeinek felmérése	minden évfolyam	oszt. fők, segítópár (felkért pedagógus)

		ajánlattétel alapján További javaslatok összegyűjtése		
DÖK éves programjainak kiegészítése közösségfejlesztő játékokkal, tevékenységekkel				
Játékos közösségfejlesztő délutánok	Helyszín megválasztása	Program összeállítása játékgyűjtemény alapján Eszközигény felmérése Esetleges külső segítők felkérése	minden évfolyam	oszt. fők szaktanárok A programok költségeit részben a szülők közössége és az iskola fenntartója finanszírozza.
Évadnyitó sulibuli	Program			
Deák-túra	összeállítása			
Karácsonyi játszóház	játékgyűjtemény alapján			
Farsang (szülői fin.)	Eszközигény felmérése			
Osztálykirándulások (Szülői finanszírozás)	Esetleges külső segítők felkérése			
„Nyitott iskola” program				
Családi nap	Helyszín megválasztása Program összeállítása játékgyűjtemény alapján Eszközигény felmérése Külső segítők felkérése	bármelyik évfolyam igény szerint		oszt.fő, segítópár (felkért pedagógus)
Nyílt nap	Helyszín megválasztása Program összeállítása játékgyűjtemény alapján Eszközигény felmérése Külső segítők felkérése	minden évfolyam		oszt.fő, segítópár (felkért pedagógus)
Szülők meghívása	Javaslattétel az osztály éves programjai alapján Szükségletfelmérés	minden évfolyam		oszt.fő, segítópár (felkért pedagógus)
Szülők bevonása a szervezési feladatokba	Javaslattétel az osztály éves programjai alapján Szükségletfelmérés Szülők felkérése	minden évfolyam		oszt. fő, segítópár (felkért pedagógus)
Óvoda bevonása az iskola életébe	Javaslattétel az tanév programjai alapján Szükségletfelmérés	első évfolyam		oszt. fő,

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóiifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaailag tovább képezni magát,
- a falu és az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

5.2. A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait / ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb. / az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;

- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/;
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik; a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén.
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség iratlan törvényének betartása/; ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének.
- Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztály rendjéért, tisztaságáért
- Látogatja az osztály tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.

- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni, a családlátogatás időpontját köteles a haladási naplóba jelezni.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző jegyeit.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. Haladási naplóba az órarendet hetenként előre beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napon belül.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

6.1. A tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják, fejlesztik a kulcskompetenciák kialakítását: egyéni, vagy páros munka, kooperatív csoportmunka, projekt módszer.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladat megoldását, az integrációt elősegítő módszertani elemek:

Az oktató-nevelőmunka hatékonyságát befolyásoló tényezők egyike a tanítás-tanulás során alkalmazott módszerek. A különböző adottságú, képességű, készségszintű, motiváltságú tanulókkal való eredményes foglalkozás különböző eljárást, különböző módszert igényel.

Akiknek különböző a munkához (tanuláshoz) való viszonya, különböző a képességbeli vagy fiziológiai terhelhetősége, azok elé más-más célt kell kitűznünk, más-más feladatokkal lehet egyéni teljesítményük szintjét a legjobban emelni. A szociokulturális hátrányok enyhítésére csak az egyénre szabott, minden körülményt és adottságot figyelembe vevő sajátos módszer lehet eredményes. A gyermek, a helyzet, a feladat és természetesen a pedagógus személyisége is befolyásoló tényező az eredményes és hatékony módszerek kiválasztásában.

Nem lehet csupán egyetlen módszert kiemelni az alkalmazható módszerek széles skálájáról. Fontos megemlíteni, hogy a módszerek sokszínűségében válogatva a nevelő mindig a leghatékonyabbnak vélt, a fejlesztést legjobban szolgáló módszert kell, hogy válassza.

Az eredményes képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás a következetesen vezetett tanítási órákon alapszik. A tanulás korszerű felfogásának jellemző vonása a motiváció, –

az érzelmi szféra fontosságának figyelembevételével. A személyiségfejlesztést, az oktató-nevelő munka hatékonyságát kedvezően befolyásolják:

A foglalkozások érdekesek, élményszerűek legyenek, hogy a gyermekek örömmel vegyenek ezeken részt, érezzék, hogy valamivel gazdagodtak, többet tudnak. A felfedezés izgalma, a sikeres problémamegoldás, az eredményes munka tudata legyen a tanulók tevékenységének legfőbb indítéka. A fejlődés alapfeltétele a tevékenykedés.

Az önálló problémamegoldó gondolkodás kialakításához a konvergens gondolkodás gátjainak letörésén keresztül vezet az út. Ennek célszerű eszköze a problémák divergens megfontolásokon alapuló vizsgálata.

A megoldási módszereket lehetőleg a tanulók fedezzék fel. A heurisztikus tanítási eljárások alkalmazása, a megfelelően kiválasztott rávezető kérdések gondolkodásra nevelő hatása a legeredményesebb, mert e módszer a mechanikus tanulást, a formális ismereteket, a pusztá emlékezést eleve kizárja.

Ha az iskolai élet úgy van megszervezve, hogy illeszkedik minden tanuló fejlődési sajátosságaihoz, akkor természetesen a tehetséges gyermek, de a felzárkóztatásra szoruló is megtalálja benne a helyét.

Az integrációt segítő módszertani elemek közül kiemeljük az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést, valamint a projektmódszer, a kooperatív tanulásszervezést, a gyakran alkalmazott csoportmunkát, az érdekes és sokszínű drámapedagógiát. Valamennyi előfordul a pedagógusok tanítási gyakorlatában a frontális osztálymunkával együtt.

6.1.1. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő módszertani elemek leghatékonyabb formája a differenciált tanulásszervezés.

A differenciált tanulásszervezési módszer, a változatos tanítási-tanulási stratégia, a különböző képességű tanulók ismeretszintjéhez igazodó, különböző nehézségi fokozatú feladatok kitűzését, különböző tanulóknak ugyanazon feladat megoldásához különböző időtartam biztosítását, sokfajta egyéb didaktikai fogás alkalmazását jelenti.

A módszer alkalmazásának célja: a problémamegoldó képesség, ítélőképesség, találékonyság, rugalmasság, stb. tulajdonságok fejlesztése, a megfelelő, legoptimálisabb terheléssel. Megvalósításában törekedni kell arra, hogy minden tanuló megtalálja a felkészültségéhez szükséges, az igény szintjéhez igazodó feladatsort.

A differenciálás kiterjed:

- Különböző nehézségű feladatok kitűzésére

- Az eszközhasználat mértékére
- A feladatmegoldáshoz rendelkezésre álló időkeret meghatározására
- Az alternatív utak kiválasztására, alkalmazására
- Az önállóság szintje szerinti differenciálásra.
- A differenciált tanulásszervezésben az egyes tanulók fejlettségéhez, fejlesztéséhez igazodó feladatok leggyakoribb típusai:
 - Ismerethiányok miatt szükséges ismeretpótló,
 - Egyes ismeretekben bizonytalan tanulók megerősítését célzó,
 - Az alkalmazásban járatlanok számára gyakorlást biztosító,
 - Az önállótlanabbak részére tanulási módszereket alakító,
 - A tehetségesebbek részére továbbfejlesztő hatást biztosító változatok.

Az egyéni bánásmód alkalmazásának pedagógiai stratégiája olyan nevelői magatartást követel, amely valamennyi tanuló személyiségének ismeretében az egyes tanuló szempontjából a leghatékonyabb pedagógiai eljárás alkalmazását kívánja meg.

Feladat: Iskolánkban a tananyag feldolgozása során minden tantárgyban alkalmazni kell a differenciált óravezetést.

Felelős: szaktanárok

A differenciálás módszere minden tantárgy tanítása során alkalmazható, de leginkább a hátrányos helyzetű, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében nélkülözhetetlen. Tanulóink képességei, ismeretei a matematika terén mutatják a legnagyobb különbséget, ezért a matematikai ismeretek differenciált oktatása megkülönböztetett szerepet kap. A differenciálás alkalmazásának egyik formája a heti terv. A heti terv által a tanulók egyéni munkával, tapasztalati úton, próbálkozással, korábbi ismereteiknek felhasználásával, újraszervezésével, vagy analógiák alapján igyekeznek megtalálni a kitűzött probléma helyes megoldását, amelyhez a pedagógus folyamatos, személyre szóló segítséget nyújt.

6.1.2. Projekt módszer

Napjainkban egyre többet hallunk annak fontosságáról, hogy az iskolának a mindennapi életben jól hasznosítható tudást kell közvetítenie. Megváltozott a tanulók tudáshoz való viszonya, így nem csak a szülők, de a tanulók is egyre gyakorlatiasabb, naprakész információk átadását várják el oktatási intézményeinktől. A tanár szerepe is egyre inkább megváltozik: az egyirányú ismeretközlés helyett a tanulási folyamat megszervezésére,

támogatására, a diákok aktív részvételére helyeződik a hangsúly. Erre az új kihívásra lehet - többek között – kiváló válasz a projektmódszer alkalmazása.

A projektmódszer lényege:

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer főértéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A tehetség és sikeresség fogalma más definíciót nyer, hiszen az iskolába eltérő képességekkel érkező gyerekek a felmerülő feladatokat saját kompetenciáiknak és képességeiknek megfelelően oldhatják meg, így adott esetben olyan tanulók is hatékonyan részt vehetnek a projektmunkában, hozzájárulhatnak annak sikeréhez, akik a hétköznapi tanulási tevékenységben kevesebb sikerélményhez jutnak.

Intézményünkben a 2008/2009. tanévtől alkalmazásra került:

- 4. osztály

A magyar irodalom és a környezetismeret tantárgy egy témája projektmódszerrel kerül feldolgozásra.

- 5-6. osztály

A magyar irodalom, az angol nyelv, a történelem, a rajz, a természetismeret és az informatika tantárgy egy témája projektmódszerrel kerül feldolgozásra.

- 7-8. osztály

A magyar irodalom, az angol nyelv, a történelem, a rajz, a földrajz, a fizika, a biológia és az informatika tantárgy egy témája projektmódszerrel kerül feldolgozásra.

Novemberben témahét keretében minden osztály egy választott témát dolgoz fel. A 7-8. osztályban ezen a héten három hetet meghaladó projekt előkészítő szakasza zajlik.

Javaslat:

- 1. osztály
Mesék hete
- 2. osztály
Állatok a mesékben
- 3-4. osztály
Multikulturális témahét
- 5. osztály
Nemzeti Parkjaink
- 6. osztály
„Példaképem” – egyéni projekt (részletes leírása a motivációs programban)
- 7. osztály
Környezetvédelem négyhetes projekt
- 8. osztály
Pályaválasztási projekt

A témák pontos meghatározására az éves munkatervben kerül sor.

Feladat: A tantárgyi tanmenetekben megjelölni a projektmódszerrel feldolgozható témákat, illetve a témahét, az egyéni projekt és a négyhetes projekt kidolgozását.

Felelős: szaktanárok

Új kompetenciák, képességek:

A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat. A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.

A tanári szerep átalakulása:

A projektmunka során megváltozik a tanár szerepe is. Az irányítás helyett, inkább az együttműködést elősegítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe. Ez azt is jelenti, hogy a projektmunkát segítő és/vagy abban részt vevő

tanár gyakran az iskolai közegetől eltérő, a mindennapi élethez hasonló szituációkban nyilvánul meg, így legtöbbször a diákok partnerévé válik az "első az egyenlők között" elvet követve. Mindazonáltal rendkívüli szerepet nyer a tanár tudatossága, munkaszervező képessége, mivel a projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg. Nemcsak a diákokat kell összefognia, de meg kell teremteni az egyes műveltségi területek, mint például a hon- és népismeret, a környezeti nevelés, az információs és kommunikációs kultúra közötti összhangot.

A projektmódszer segítségével az egyik legnehezebb feladatunk válik lehetségessé: felkelthetjük a diákok érdeklődését, beindítva vagy éppen fokozva intellektuális kíváncsiságukat, ösztönözhetjük önálló felelősségvállalásra, önálló tanulási célok kitűzésére és azok megvalósítására irányuló erőfeszítéseiket. Eközben megváltozhat a tanulók tudáshoz és tanuláshoz való viszonya, sikereket és közös élményeket szereznek, önbecsülésük és önismeretük magasabb szintre léphet.

6.1.3. Kooperatív módszerek alkalmazása

Célok:

- a tanulás motiválása
- a diákok önálló tanulását, gondolkodási képességeik fejlesztése
- integrált oktatás hatékonyságának növelése
- lemorzsolódás csökkentése
- a szorongás, a teljesítménykudarccal és a következményeként fellépő viselkedés – és magatartás zavarok, a kompenzáló viselkedés csökkentése
- a diákok együttműködési készségének, empátiájának és segítségadási motivációjának növelése.

Tevékenységek, feladatok:

Alsó tagozatban bevezetésre kerülő technikák	Követelmény: a 4. osztály végére a tanulók által biztosan ismert, alkalmazott technikák	Felső tagozatban (5-6. osztályban) bevezetésre kerülő technikák	Követelmény: a 6. osztály végére a tanulók által biztosan ismert, alkalmazott technikák
Információ megosztás módszerei			
szóforgó többen a táblánál képtárlátogatás ablakmódszer mozaik módszer szakértői mozaik fordított szakértői mozaik	szóforgó képtárlátogatás ablakmódszer mozaik módszer	csoportinterjú háromlépcsős interjú három megy, egy marad	többen a táblánál szakértői mozaik fordított szakértői mozaik

Gondolkodás-fejlesztés módszerei			
páros megbeszélés csoportmegbeszélés építsd fel, amit leírtam pókháló ábra fürt ábra gondolkodás térkép	páros megbeszélés csoportmegbeszélés építsd fel, amit leírtam pókháló ábra		fürt ábra gondolkodás térkép
Alsó tagozatban bevezetésre kerülő technikák	Követelmény: a 4. osztály végére a tanulók által biztosan ismert, alkalmazott technikák	Felső tagozatban bevezetésre kerülő technikák	Követelmény: a 6. osztály végére a tanulók által biztosan ismert, alkalmazott technikák
kockázás (dobj egy számot)	kockázás (dobj egy számot)	gondolkozz, beszélj meg párban – kupaktanács	
Mesteri módszerek			
diákkvartett ellenőrzés párban villámkártya kettős kör kerekasztal füllentős	diákkvartett ellenőrzés párban villámkártya kerekasztal	feladatküldés dobj egy kérdést beszámoló forgóban	kettős kör füllentős feladatküldés dobj egy kérdést
Kommunikáció- fejlesztés módszerei			
indián beszélgetés beszélőkorongok hajlított véleményvonal	indián beszélgetés beszélőkorongok	költés el egy húszast csúsztatott véleményvonal	hajlított véleményvonal

A módszerek alkalmazásához, a napi gyakorlathoz a pedagógusok hospitációja kapcsolódik, melynek segítségével a módszerek egymásra épülése, az együttműködés hatékonyan megoldható.

6.1.4. Drámapedagógia módszertani terület adaptációja

Cél

A drámapedagógia módszertani terület tantárgyakba történő adaptációjának célja, hogy fejlessze a tanulók érzelmi, értelmi, szociális és fizikai képességeit, készségeit, gazdagítsa önkifejezési formáit, ill. segítse elő a tanulók szocializációjának folyamatát.

Az együttes tevékenység, a csoportban végzett munka személyiségre fejtett hatásai:

- érzékennyé tesz mások problémái iránt – ezáltal javítja az együttélést
- fejleszti a szociális percepciót – ezáltal elősegíti az együttműködést és javítja a valóságérzékelést
- aktiválja az ép személyiségreszeket – ezáltal javítja az alkalmazkodás képességét
- elősegíti az önfegyelmet, ezáltal fokozza a frusztrációtörést
- fokozza a tanulási képességet – ezáltal több információhoz segít
- fejleszti a döntéskészséget – ezzel növeli a kockázatvállalási képességet
- javítja az élménykészséget – ezáltal csökkenti a szorongást

- javítja a kommunikáció képességét – ezáltal fokozza az önbizalmat
- betekintést enged a védekező mechanizmusokba – ezáltal csökkenti a belső feszültséget
- a megoldatlan konfliktusok elemzése révén a hibás beállítódások korrekációjához segít
- fejlődnek bizonyos képességek, mint az empátia, kreativitás, énkép-önismeret, társismeret
- a gyerekek megtanulnak adaptívabb módon reagálni a frusztrációs helyzetekre

A dráma iskolai művelése alkalmat ad, keretet, lehetőséget biztosít

- az elsajátított ismeretek életszerű alkalmazására,
- a diákok motiválására,
- a verbális és nonverbális kommunikáció területén tapasztalható hiányosságok leküzdésére,
- a családi gyökerű kulturális hátrány csökkentésére,
- a frontális oktatás ellensúlyozására,
- a tanár-diák kapcsolat javítására, a személyi kötődések erősítésére,
- a homogén csoportok kialakulásának elkerülésére,
- a személyes készségek aktivizálására,
- a gyakorlásra, a személyes képességek finomítására,
- a hagyományos ismeretanyagok újszerű hasznosítására,
- a cél több úton való megközelítésének kipróbálására.

Személyes készségek, képességek, kompetenciák	koncentráció, érzékelés, megfigyelés, képzelet, emlékezet, érzelmi kultúra, empátia, önbizalom, önfegyelem, önismeret, emberismeret, személyes felelősségérzet, kockázatvállalás, játékoság, spontaneitás, testi, szellemi és lelki rugalmasság, szereplési bátorság, nyilvánosság előtti szereplés, beszéd, nyelvi kifejezőerő, mozgás, testi kifejezőerő, kreatív gondolkodás, problémamegoldás, döntéshozás, véleményalkotás, véleménynyilvánítás, reflexió, elemzés
Szociális készségek, képességek, kompetenciák	együtműködés, csapatmunka, konstruktív és produktív magatartás, verbális és nonverbális kommunikáció, kommunikációs kultúra (mikor szólalok meg, hogyan és mikor nem) másokra való odafigyelés, a másik figyelmes meghallgatása, mások véleményének figyelembevétel, elfogadása, megegyezés, kompromisszum-készség, tolerancia, empátikus magatartás, az emberek közötti erőviszonyok, a csoportdinamika érzékelése
Művészi készségek, képességek,	improvizáció – alkalmazkodás a helyzethez és a játékostárshoz, tempó- és ritmusérzék, nyelvi kifejezőkészség, kifejező mozgás, hitelesség színjátszás – átélés, szerepelemzés, szerepformálás,

6.1.5. Egyéb módszerek

- A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére egyéni fejlesztő foglalkozásokat biztosít az iskola.
- Tantestületünk innovatív pedagógusokból áll. Pályázati továbbképzések, szakmai munkaközösségi foglalkozások, belső képzések, bemutató órák tapasztalatai során alkalmassá váltak a kompetencia alapú nevelésre és oktatásra. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. A kooperatív tanulási módszereket a nevelők a tananyaghoz alkalmazkodva a differenciálás mellett használják.
- Az 4-8. évfolyamon az informatika tanítása 20 fős osztálylétszám fölött bontott csoportokban folyik.
- Az osztályfőnöki órák 80%-ban kooperatív csoportmunka alkalmazása szociális kompetencia „B” programcsomagok bevezetése.
- Kompetencia alapú oktatás „A” programcsomagok elemeinek alkalmazása 1-4. osztályban szövegértés, matematika kompetenciaterületeken, 5-8. osztályban matematika, 1-8. osztályban szociális kompetenciaterületeken.
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül: művészetek műveltségterület alkalmazása.
- A moduloktatás megvalósítása: a 3. osztályban a környezetismeret tantárgyon belül egészséges életmód modul.
- Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Intézményünk két „Jó gyakorlatot készített, melyek feltöltésre kerültek a Szolgáltatói kosárba.

6.2. Egyéb foglalkozások

Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Deák Ferenc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a Deák-napok keretében a névadó születésnapjáról. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Deák Ferenc születése: tanévnyitó, október 17., október 23., március 15., karácsony, anyák napja, 8.osztályosok ballagása, tanévzáró.

A környezetvédelmi nevelés elősegítésére minden évben egy iskolai szintű rendezvényt valósítunk meg.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba

Az iskolában tanítási napokon 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A foglalkozások résztvevői a beiratkozott tanulók. Az otthoni tanulást elhanyagolók az osztályfőnöki, illetve a szaktanári javaslatra igazgatói döntés alapján a délutáni napközi otthoni, tanulószobai foglalkozásra kötelezhetőek. A napközi otthonban a tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások egymásra épülése segíti:

- a tanult tananyag megszilárdulását, alkalmazását
- a gyakorlást
- a lemaradó tanulók felzárkóztatását
- a tehetséges tanulók differenciált foglalkoztatását
- a kiegészítő anyagok beépítését a tanításba.

A tanórai és a napközis foglalkozások ötvöződésének tartalmi és módszertani feltételei:

- a délutáni foglalkozásokat tartó nevelő a saját szaktárgyainak hatékonyabb elsajátítását teszi lehetővé, valamint ellenőrzi a tanulók másnapra való felkészülésének folyamatát,
- figyelmet fordít a hátrányos helyzetű, szociális, vagy bármely okból lemaradt tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon rendje:

- szabadidős foglalkozások
- napközis tanórai foglalkozások
- játékos sportfoglalkozások
- felzárkóztató foglalkozás

A napközi otthon rendjét, időbeosztását, csoportbeosztását a tanév megkezdésekor a nevelőtestület véleménye alapján az igazgatóhelyettes határozza meg, és az órarenden jelzi.

Diákétkeztetés.

A napközi otthonba és tanulószobába felvett tanulók napi háromszori étkezésben /tízórai, ebéd, uzsonna/ részesülhetnek. A többi tanuló számára – igény esetén – étkezést /ebédet, tízórait/ biztosít az intézmény.

Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a felzárkóztatást az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó egyéni fejlesztő foglalkozások segítik.

A tehetségfejlesztés megvalósulásának szinterei:

- Iskolai művészeti tehetséggondozó műhely
- Egyéni tehetséggondozási, mentorálási program.

A 7-8.osztályban a továbbtanulás segítésére a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal mentorpedagógusok foglalkoznak.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a kézilabda, labdarúgás, karate, atlétika sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle /szaktárgyi, sport, művészeti, stb./ versenyek, vetélkedők, amelyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. Az iskolán kívüli versenyek felsorolását az éves munkaterv tartalmazza. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

Osztálykirándulások

Az iskola az osztályközösség fejlesztése és a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szervez, melyet a szülők finanszíroznak.

Erdei iskola

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az erdei iskola program megvalósítását az IPR támogatja.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti, színházi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez /pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb./. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola vállalja olyan szabadidős tevékenységek szervezését, melyek az integrált oktatást-nevelést támogatják.(művészeti körök, együttműködés civil programmal, patrónusi, mentori rendszer működtetése)

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a projektek megvalósítását a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit /pl. sportlétesítmények, számítógép, stb./ a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

E célt szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel (tutor program), nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal (IPR kerekasztal).
- Napközi otthon 1-4. osztályban
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A tanulószoba
- A fejlesztő foglalkozások
- A nevelők és a szülők személyes kapcsolatai
- A családlátogatások
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése (Nytott iskolaprogram).
- Tanulási motivációs program
- Diákönkormányzat programjai

6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A tehetséggondozó műhelyek
- Az iskolai sportkör
- A szakkörök
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók /szaktárgyi, sport, kulturális, stb./
- A szabadidős foglalkozások /pl. színház- és múzeumlátogatások/
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni és csoportos használata.
- A továbbtanulás segítése.

6.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A következő tevékenységek során történik:

- napközi otthonos foglalkozás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tanulószoba
- az egyéni foglalkozások
- a fejlesztő foglalkozások

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- tanulásmódszertan
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

6.6. Szociális hátrányok enyhítése

Az alábbi tevékenységek szolgálják:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A fejlesztő órák
- A napközi otthon, tanulószoba
- A diákétkeztetés
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- A családlátogatások
- A továbbtanulás irányítása, segítése (pályaorientáció, továbbtanulási program)
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- A tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, támogatások
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek, támogatások
- Szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanuló minél hamarabb segítségben részesüljenek.(IPR kerekasztal)
- Integrációs Pedagógiai Program alkalmazása

6.7. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem a legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerekek minden problémája itt érzékelhető először.

Cél: a gyerekek problémáinak minél korábban történő felismerése, hatékony kezelése, a súlyosbodás megelőzése. Gyerekek érdekeinek képviselése. A gyermeki jogok érvényesülésének figyelemmel kísérése.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- prevenció
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése

A gyermek fejlődésének minden hibája, a nevelődés minden hiányossága kiderül az általános iskolai oktatás-nevelés során. A gyermekvédelmi feladatrendszer szakaszai a prevenció és a korrekció egységes folyamatot képez. Ezért a gyermekekért felelős pedagógus kötelessége, hogy jól ismerje növendékeit és környezetüket, azok fejlettségi és neveltségi szintjét. Sikerre az számíthat, aki előítéletek nélkül közelít gyermekhez, szülőhöz. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése a tanév elején és a tanév során a Tanuló-megismerési tervvel (HTM) történik, majd az okok folyamatos feltárása és a teendők megszervezése közös feladat. A tanulókról helyzetelemzés és egyéni fejlesztési terv készül, amely az egyéni fejlesztési dokumentáció részét képezi.

Rendszeres családlátogatásokkal törekszünk pontosan felmérni a hátrányos helyzetben lévő tanulók élet – és munkakörülményeit, alapot szolgáltatva ezzel a továbbhaladás kedvezőbb alakítására. Kötelező családlátogatás 1. és 5. osztályokban a tanév kezdetekor. (résztevő az osztályfőnök). Rendkívüli családlátogatásra kerül sor indokolt esetben a tanév során igazolatlan hiányzás, tanulási helyzet jelentős romlása, magatartási problémák esetén. (résztevő az osztályfőnök, szükség esetén a családgondozó)

Minden pedagógus fokozottan figyelemmel kíséri a tanulók iskolai előmenetelét, magatartását. Egyéni beszélgetésekkel, a lehetőségekhez mért maximális segítségnyújtással törekszik problémáik megoldására.

Az iskolai gyermekvédelmi munka fejlesztési feladata:

Feladat	Felelős
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével – nyilvántartásba vétel.	osztályfőnökök, igazgató, IPR vezető
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szabadidős tevékenységének és tantárgyi előmenetelének figyelemmel kísérése	osztályfőnökök, IPR vezető
Drog és bűnmegelőzési programok propagálása, szervezése	IPR vezető
Tanácsadás a tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak	osztályfőnökök, IPR vezető
Fegyelmi eljárásokon való részvétel	osztályfőnökök,
Szociális ellátások számbavétele javaslat a támogatás megállapítására, ingyenes étkezés,	osztályfőnökök IPR vezető

tankönyvvásárlási támogatás, reggeli ügyelet	
Szükség esetén a veszélyeztetettség feltáráshoz családlátogatás	osztályfőnökök,
Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és az egyéb gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel.	osztályfőnökök, IPR vezető
Tájékoztatás a tanulóknak és a szülőknek a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekről	osztályfőnökök, IPR vezető
Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatok figyelemmel kísérése, az e témában meghirdetett pályázatok beépítése	igazgató, IPR vezető

6.8. Az integrációt segítő egyéb programok

6.8.1. Patrónusi, mentori rendszer működtetése

A mentor az a tanár, akinek kulcsfontosságú szerepe van az iskola és a szülők közötti kapcsolattartásban. A szülővel folytatott négy szemközti beszélgetések során tájékoztatást ad a tanuló iskolai fejlődéséről és általában az iskolával kapcsolatos pedagógiai kérdésekről. Rendszeresen tájékoztatja az iskola vezetését a szülők véleményéről, kérdéseiről és javaslatairól. Olyan segítő, pártfogó, aki a gyermek iskolai kapcsolatrendszerének működtetését segíti, tanórai és tanórán kívüli tevékenységében tanácsadóként, segítőként a tanuló mellett áll. Mentori tevékenységet látunk el az integrációs program és a tehetségfejlesztés keretei között.

6.8.2. Tutori rendszer működtetése

Általános iskola – középiskola átmenetet segítő tutori rendszer:

A tutori rendszer a szociális hátrányok és a gyermekek személyiségéből adódó problémák csökkentését segíti elő az általános iskola és a középiskola közötti átmeneti időben.

Cél: Az általános iskolából kikerülő tanulók középiskolába való beilleszkedésének segítése

Együttműködés formái: személyes találkozások, egyéni fejlesztés, telefonos kapcsolattartás

A program megvalósulása az érintett tanulók illetve szüleik felkérésére történik a részletes program alapján.

Óvoda – iskola átmenetet segítő tutori rendszer:

Célok:

- Hatékony szakmai együttműködés az óvodával
- Az intézmények közötti átmenet megkönnyítése a tanulók számára
- A szociális hátrányok és a gyermekek személyiségéből adódó problémák csökkentése

Célcsoport:

- Az óvoda nagycsoportjából az iskola 1. osztályába kerülőhátrányos helyzetű gyermekek.

Tevékenységek:

- Óvodalátogatás
- Iskolalátogatás
- Közös programszervezés
- Mérési anyagok közös felhasználása
- Szakmai megbeszélések, konzultációk
- Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, szülők bevonása

Cselekvési terv

Tevékenységek, feladatok	Felelősök	Megvalósítás ideje	Dokumentuma
DIFER-mérés az óvodában	Nagycsoportos óvónők	1. félév vége	Mérési anyag
Látogatás az óvodában: foglalkozásokon, szabadidős tevékenységeken – gyerekek megfigyelése Minimum 2 óra	Leendő 1. osztályos osztályfőnök, tanítók	Előző tanév 2. félév	Előző tanév 2. félév
Nyílt nap szervezése a leendő 1. osztályosoknak	Leendő 1. osztályos osztályfőnök – szervezés Lebonyolítás: 1. osztályos tanítók	Előző tanév 2. félév	Nyílt nap programja
Leendő 1. osztályos tanítók, osztályfőnök részvétele óvodai szülői értekezleten	Leendő osztályfőnök, tanítók (1. o.)	Leendő osztályfőnök, tanítók (1. o.)	Jelenléti ív a szülői értekezletről, jegyzőkönyv a témákról
Közös szabadidős program: Gyermeknap	Óvodapedagógusok, tanítók	Előző tanév május-június	
Tutor kiválasztása	Óvodapedagógusok – tutor – tanítók	Előző tanév május, június	Feljegyzés
Családlátogatások	Nagycsoportos óvodapedagógusok: tutor, 1. osztályban tanítók	Augusztus vége, szeptember eleje	Családlátogatások idejének rögzítése a naplóban Tapasztalatok rögzítése a gyermek mappájában
A programba bevonandó gyermekek számának felmérése, a gyerekek nevének rögzítése.	Óvodapedagógus tutor, és az iskola tanítói	Szeptember eleje	Feljegyzés
DIFER-mérés az	Osztályfőnök 1. osztály	Szeptember	Mérési anyag

iskolában			
Az óvodai és iskolai mérés összehasonlítása Tapasztalatok levonása	Osztályfőnök 1. osztály	Szeptember	Mérési anyag, összehasonlító elemzés
A tutor folyamatos jelenléte az 1. osztály első két hetében Feladatai: - segíti a tanítók munkáját - jelenlétével biztonságot nyújt a gyermekeknek - esetenként részt vesz az órák vezetésében - felidézi az óvodában történeteket, tanultakat, - biztosítja az átmenetet - javaslatokkal, információkkal segíti a fejlesztési napló elkészítését - tevékenységét, észrevételeit rögzíti a fejlesztési naplóban	Tutor	A tanév első két hete	Időtáblázat a tutor jelenlétéről az osztályban. Tevékenységének rövid feljegyzése.
Tantestület tájékoztatása a bevont gyermekekről	1. osztályos osztályfőnök	Október	Beszámoló
A kiválasztott gyermekek szüleinek a tájékoztatása	1. osztályos osztályfőnök	Október	
Folyamatos tutori jelenlét: kapcsolattartás a tanítókkal	Tutor, tanítók	Első két hétben fokozottan, majd folyamatosan, igény szerint	
Esetmegbeszélések Tapasztalatcserék	Tutor, osztályfőnök	Igény szerint	Beszámoló a tanulókról
Bekapcsolódás a fejlesztési munkába, fejlesztési tervek követése	Tutor, osztályfőnök	Folyamatosan, igény szerint	
A nagycsoportos óvónők részvétele az 1. osztály nyílt napján	Nagycsoportos óvónők	A tanév során: nyílt napon, napokon	Feljegyzés az osztálynaplóban
További óralátogatások	Óvodapedagógus tutor	Igény szerint	Jelölés az osztálynaplóban
Tantestület tájékoztatása az eredményekről	1. osztályos osztályfőnök	Félév végén	Beszámoló

6.8.3. A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek tervezése

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Tanulói motiváció								
Motivációs kérdőív			X	X	X	X	X	X
Foglalkozások hete szülők bevonásával. Videó filmek különböző szakmákról	X	X						
Piros pontok átváltása szaktanári dicséretre. Dicsérettábla	X	X						
„Vándor Bölcs Bagoly” díj”			X	X	X	X	X	X

A tanulók önmagához mért fejlődésének értékelése havonta és félévente nevelőtestületi szinten. Faliújság, honlap								
„Példaképem” – egyéni projekt					X	X		
Iskolagaléria – Ügyes kezű diákok bemutatkozása	X	X	X	X	X	X	X	X
Mit akarok elérni? - Akarattábla		X	X	X	X	X	X	X
Kortárs csoport motiváció								
Házi tanulmányi versenyek, levelezős játékok.			X	X	X	X	X	X
Diákmentorok							X	X
A DÖK tagság érdem legyen			X	X	X	X	X	X
Pedagógus motiváció								
A tanulók választják meg a projekt módszerrel feldolgozandó témát.				X	X	X	X	X
Tanulói számítógépek beépítése a tanórákba			X	X	X	X	X	X
IKT eszközökkel támogatott oktatás			X	X	X	X	X	X
Oktató CD-k használata	X	X	X	X	X	X	X	X
WEB-ajánló			X	X	X	X	X	X
Segítőbeszélgetések szakemberek bevonásával.					X	X	X	X
Szülői motiváció								
Szülői Klub	X	X	X	X	X	X	X	X
Foglalkozások hete	X	X						

6.8.4. Pályaorientációs program

Cél:

- fejlessze a tanulók önismeretét
- segítse a tanulók képességeik, adottságaik, vágyaik, érdeklődési köreik feltárását, megismerését
- adjon információt pályákról, szakmákról, foglalkozásokról
- tegye lehetővé a tanulók számára a megalapozott döntést a pályaválasztásban

Tevékenységek:

- esettanulmányok csoportos feldolgozása
- filmrészletek csoportos feldolgozása
- bemutatók, kiselőadások
- tréningek
- szimulációs játékok
- kérdőíves felmérés, adatgyűjtés
- rendszerezés, összehasonlítás, általánosítás
- következtetések levonása

- tervek megfogalmazása
- értékelés

Követelmények:

- aktív kiscsoportos együttműködés
- ismertetés, bemutatás
- összehasonlító elemzés készítése
- gyakorlati tevékenység, „munkatapasztalat”
- önálló produkció készítése
- a tanulók ismerjék meg az egyes középiskola típusokat, a felvételi szabályait.
- vegyenek részt a továbbtanulási eljárásban, határozzák meg saját céljaikat.
- legyenek képesek kérdéseket megfogalmazni saját igényeik szerint és a válaszhoz személyi, tárgyi segítséget igénybe venni.
- készüljenek fel a felvételire.

Megvalósítás:

7. osztály:Életpálya A program csomag 1-2-3., 19-20 témakör

8.osztály:Életpálya A program csomag 20-21. témakör

6.9. Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló különbségeket az iskolák a helyi pedagógiai programok kialakításakor vesszük figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Iskolánkban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság véleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása folyik. Az intézmény e körből az enyhe fokban

értelmi fogyatékos, autista és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztését biztosítja.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység céljai és feladatai

- Az értelmi és egyéb fogyatékból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, új kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékból típusa, súlyossága.
- A fogyatékból kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs mütétei,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni

- az intézmény pedagógiai programjában,
- a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanárok kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,

- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztőtevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára. Így intézményünkben biztosítjuk:

- a speciális tantervet, tankönyveket, tanulási segédleteket,
- a speciális tanulást, életvitelt segítő technikai eszközöket.

Az intézményben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált - oktatásuk. Az együttnevelés által intézményünk sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekinti, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják.

- A pedagógusoknak, a szülők közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a sérülés specifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A tevékenység olyan nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás,

tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkeznek pedagógusaink, akik

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző– módosulásait;
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - eljárásaikat megváltoztatják, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztják;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek;
 - alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez; együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő– a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező–gyógypedagógiai tanár az együttműködés során segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
 - javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
 - segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
 - javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
 - figyelemmel kíséri, a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében,
 - javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
 - együttműködik a többségi pedagógusokkal, iránymutatásai során figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mértén részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákönkormányzat keretei között tehetik meg.

Intézményünkben minden osztály maximum 2-2 tagot delegálhat az iskolai Diákönkormányzatba. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart az iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet. A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákönkormányzat véleményét minden esetben ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- ifjúsági célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- házirend elfogadása előtt.

A tanulók nagyobb közössége – a tanulói létszám minimum 25 %-a – véleményt formálhat az őket érintő kérdésben. Amennyiben egy adott ügy minimum ezt a tanulólétszámot érinti, ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét a döntés előtt.

A véleményeket, észrevételeket minden esetben a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

8. A szülők, a tanulók, az intézmény partnerei és a pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskola munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan /szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban/ tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

Az iskolahasználók legszélesebb autonómiáját biztosítja intézményünkben a Szülői Szervezet, amely a szülői véleménynyilvánítás hivatalos fóruma. Az intézmény biztosítja a szülőknek a gyermek neveltségi és tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérését - a törvényben előírtaknak megfelelően. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója és legalább évente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén vagy az iskolai szintű 1szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szeptemberi szülői értekezleteken kerül sor az osztályonkénti két SZSZ választmányi tag megválasztására vagy megerősítésére, akik tagjaik közül megválasztják a vezetőséget. Az SZSZ elnökével a rendszeres kapcsolatot az iskolavezetés tartja.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Az együttműködés formái	Feladat
Családlátogatás	A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében, egyedi problémák megbeszélése. Ideje: 1. és 5. osztály / osztályfőnök váltás esetén/ szükség esetén / a szülőkérésére.
Szülői értekezlet	a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

	a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
Fogadó óra	A szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. /otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb./
Értékelő esetmegbeszélés	Háromhavonta kötelezően a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztéséhez kapcsolódóan.
Nyílt tanítási nap	A szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
Írásbeli tájékoztató	A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
Kötetlen beszélgetések	A szülőkkel való együttműködés jól megfigyelhető a tanításon kívüli rendezvényeken. Szívesen és aktívan vesznek részt a karácsonyi ünnepélyen, a farsangon, a gyermeknapon. A kötetlen beszélgetések nagyon alkalmasak arra, hogy a gyermekekről, családról, iskoláról is szót váltsunk.
Elégedettségi mérések	Szükség van arra is, hogy a szülők rendszeresen véleményt nyilváníthassanak az iskolai életéről, munkáról. Ezért feltétlenül szükség van a szülők körében rendszeresen – évente - elégedettségi felmérést elvégezni, elemezni. Az ebben leírtakat figyelembe véve továbblépni, szükség esetén a pedagógiai program ide vonatkozó pontjait módosítani.
Közös előadások	Nagyobb hangsúlyt kell fordítani arra, hogy a szülőkkel közösen vegyenek részt a pedagógusok mindenkit érintő, nevelési, pszichológiai előadásokon. A hallottak közös feldolgozása, a gyakorlatban való hasznosítása javítja az egységes nevelési elvek alapján történő személyiségfejlesztést.

A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével, a tanuló osztályfőnökével. A szülők intézményünket anyagilag is támogatják; bekapcsolódnak társadalmi munkaakciókba is.

Iskolánkban a Szülői Szervezet aktívan működik. Részt vesznek a gyermekprogramok szervezésében, lebonyolításában, anyagilag is támogatják az iskolai rendezvényeket.

A szülőkkel való kapcsolattartás rendjét az éves munkaterv tartalmazza.

Az iskola egyik alapvető működési elve, hogy a társadalmi környezet folyamatos változásaira reagálva, kölcsönös bizalomra épülő megfelelő iskolai klíma kialakításával nemcsak az iskola fejlődésének, az eredményes pedagógiai munkának lehetőségét, de a tanulók személyiségének gazdagodását, kiteljesedését, ezáltal az intézmény presztizsének, hírnevének erősítését is elősegítsék a tanulók, a szülők és a pedagógusok közösen, együtt, együttműködve.

Az eredményesség elérése érdekében nélkülözhetetlen, hogy a szülők és tanárok közötti vélemény- és információcsere, valamint a szülők szempontjából a tájékoztatás és tájékozódás és az iskolai életbe való egyéni bekapcsolódás lehetőségének biztosítása. A tájékoztató füzet vezetése mellett a szülők a tanulmányi előmenetel során félévente tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről. Értesítést küldünk a táborokról, iskolai rendezvényekről, tanterven kívüli programokról. Szívesen látjuk tanulóink családtagjait a rendezvényeink alkalmával. A gyermekek hiányzásairól jogszabályban meghatározott formában értesítjük a szülőket.

Az iskola legfontosabb partnerei a tanulók és a szülők, ezért a velük való kapcsolat kialakításában a bizalom és a kölcsönös felelősség elvének gyakorlatára helyezük a hangsúlyt. Mind a tanulókkal, mind a szülőkkel nyitott, támogató, személyre szóló kapcsolat megteremtésére törekszik mind az iskola, mind a pedagógusok.

Az intézmény növendékeinek közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek véleményezési jogukat gyakorolhassák.

Iskolánk eddigi működését, szakmai, hazai és nemzetközi kapcsolatait, eredményeit a szülőkkel, a tanulókkal való nélkülözhetetlen szoros, támogató együttműködés alapozta meg, melyet a tanulók és szülők művészeti rendezvényekbe való rendszeres bevonásával épít tovább az iskola.

8.1. Együttműködés a szakmai szolgálatokkal

- Intézményünk szoros munkatársi kapcsolatban van a területileg illetékes Nevelési Tanácsadóval, melynek munkatársai – kérésünkre – elvégzik a tanulók vizsgálatát, egyéni foglalkozásokat tartanak az arra rászorulóknak.
- A Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság kérésünkre szintén elvégzi a beküldött tanulók vizsgálatát, javaslatot tesznek a tanulóval foglalkozó pedagógusoknak a

bánásmód mikéntjére, elrendelik a különböző számonkérés alóli felmentéseket, a speciális oktatási formákat, az egyéni foglalkozási időkeretet.

- Nyilatkoznak a tanuló után igényelhető normatíva formájáról.
- Szükség esetén kontrollvizsgálatra berendelik a tanulókat.
- Az egészségügyi intézmények dolgozói közül az iskolaorvos és védőnő rendszeresen végzik a tanulók vizsgálatát, szűrését.
- Az iskolafogászati ellátást a fogszakorvos évi megállapodás alapján végzi. Előre egyeztetett időpontban szűri, kezeli a tanulókat.
- Egészségügyi felvilágosító előadás, rendkívüli osztályfőnöki óra (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Feladat: A fenti intézményekkel való rendszeres kapcsolat fenntartása, a tanulók érdekében végzett konzultációk, felmérések, képességvizsgálatok.

Felelős: Igazgató, igazgatóhelyettes

8.2. Együttműködés középfokú oktatási intézményekkel

Intézményünk rendszeres kapcsolatot tart azokkal a középfokú oktatási intézményekkel, melyek 8. osztályt befejező tanulóink továbbtanulását biztosítják.

- Meghívásunkra, vagy bejelentkezésre tájékoztatást adnak az iskolájukban folyó továbbtanulási lehetőségekről.
- Tanítványainknak lehetővé tesszük a középiskolák által rendezett nyílt napon való részvételt.
- A megyei pályaválasztási kiállítást szervezett formában látogatják meg 7-8.osztályos tanulóink, ahol a megye középiskolái képviseltetik magukat és bemutatkoznak leendő tanulóiknak és szüleiknek.

Feladat:

A továbbtanuló 8. osztályosok széleskörű tájékoztatása érdekében középiskola képviselőjének meghívása osztályfőnöki órára, szülői értekezletre.

Felelős: 8. o. osztályfőnök

Feladat:

A továbbtanuló gyermekek eredményeinek visszajelzése alapján felmérés az összesítő adatok elemzése, megfelelő konzekvenciák levonása.

Felelős: igazgató

8.3. Kapcsolat a civil szervezetekkel

- Állandó, összehangolt, jól működő kapcsolat alakult ki, az 1994-ben létrehozott „A Söjtöri Gyermekekért” Alapítvánnyal. Az alapítvány működését irányító kuratóriumnak tagja az intézmény pedagógusa.

A kapcsolatrendszer működése:

Tanulmányi versenyek támogatása

Eszközbeszerzés támogatása

Programok szervezése és támogatása

Felelős: igazgató

- A Roma Nemzetiségi Önkormányzat

A kapcsolatrendszer működése:

Együttműködési megállapodás

Közös programok

A roma tanulók anyagi támogatása

Családlátogatás

Felelős: igazgató, IPR vezető

9. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

Az osztályozó-, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

Tanulmányok alatti vizsga

Osztályozóvizsga:

- Osztályozó vizsgát kell tennie:
 - ha felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
 - ha a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
 - ha a tanuló saját kérelmére az osztályzat megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz osztályozóvizsgát

Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki

- Az osztályozóvizsga előírásai:
 - Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni

- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgató helyettes.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg

Javítóvizsga:

- Javítóvizsgát az a tanuló tehet:
 - aki a tanév végén- legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
 - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- A javítóvizsgák előírásai:
 - A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni.
 - A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese;
 - A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
 - A javítóvizsga időpontja: augusztus 25- 31-ig terjedhet.
 - Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
 - A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
 - A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
 - Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
 - A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
 - A javítóvizsga nem ismételtető;
 - Azt a tanulót, aki az osztályozó ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Belső vizsga:

7. osztályosok vizsgája:

A vizsga célja: A vizsgázás, mint értékelési forma tanulása.

A tanulói kompetenciák, képességek vizsgálata.

A vizsga jellege és az érintett tanulók

Kompetencia vizsga: 7. osztály

Vizsgakötelezettség vizsgatantárgyak, vizsgaformák:

A 7. osztályos tanulók magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból kötelesek vizsgát tenni a következőképpen:

Magyar nyelvtan: írásbeli,

Matematika: írásbeli,

Magyar irodalom: szóbeli,

Idegen nyelv: szóbeli és írásbeli

A vizsgák időpontja:

Minden tanév április-május. A részletes vizsgabeosztás a vizsgaszabályzat kiegészítéseként március 15-ig készül el.

10. Az iskolaváltás, a tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai

10.1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárásrendje

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az igazgató dönt figyelembe véve a szakmai munkaközösségek javaslatát.

10.2. A tanuló felvétele, átvétele az iskolai osztályokba

- A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el. Az iskola a körzetében lakó tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba, felvételét csak akkor utasíthatja el, ha az engedélyezett létszámot a beírt létszám meghaladja.
- Körzeten kívüli tanuló csak igazgató engedéllyel írható be a férőhely figyelembe vételével.
- Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni.

Az első osztályba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, amely lehet
 - óvodai szakvélemény
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetén a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

Integrált oktatás:

- A Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján az intézményvezető dönt határozat formájában az egyedi foglalkozásokról, felmentésekről, mentesítésekről.

Magántanulók:

- Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az igazgató adhat.
- A magántanulók felkészítéséről, továbbhaladásuk elősegítésének formáiról a munkaközösség vezetői javaslata alapján az intézményvezető dönt.

Könnyített és gyógytestnevelés ellátása:

- A könnyített és gyógytestnevelési foglalkozásokra besorolás, szakorvosi vélemény alapján történik.
- A foglalkozások megszervezése az igazgató feladata.

Külföldről érkező tanuló felvétele:

- Külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különözeti vizsgákról az Oktatási Minisztérium véleménye alapján az igazgató dönt.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában a védőnő segítségével tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósítjuk meg.

A foglalkozások célja:

Ismerjék meg tanulóink:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba történő lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

Részletes terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
Biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
Kémia	mérgeзések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés
Fizika	égési sérülések forrázás
testnevelés	magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök;

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente legalább egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- egyéb egészségprogramok

12. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok, programelemek

12.1. Hatékony, önálló tanulási képességet kialakító programok

- **Tanórai foglalkozások keretében:**

A tanórák anyagától függően az alkalmazott individualizált foglalkoztatás lehetőséget biztosít a tanulók önálló alkotótevékenységének kibontakoztatására, az egyéni képességek alkotó megjelenítésére. Hangsúlyozottan valósítható meg a rajz és vizuális kultúra, a technika tantárgyak óráin, de a magyar fogalmazások, az irodalmi alkotások elemzése, megjelenítése rajzban, drámapedagógiai feldolgozásban ugyanúgy lehetőséget biztosít a kreativitásra, mint a matematikai feladatok sokoldalú, egyéni megoldásai. Az önálló ismeretszerzésre nevelés leghatékonyabb módszere a kellő motiválás, a sikeres alkotások, produkciók elismerése, a dicséret.

Feladat: Egyéni segítségnyújtás, odafigyelés, fejlődés figyelemmel kísérése.

Felelős: tanítók, szaktanárok

- **Otthoni kutatómunka:**

A történelem, magyar, természetismereti tantárgyak házi kutatómunkákra épülő beszámolóí, környezetismereti gyűjtőmunka, a különböző kiselőadásokra való felkészülés szintén az önálló ismeretszerzés egyik formája. Ehhez a hátrányos helyzetű tanulóknak az iskolai könyvtárban rendelkezésre álló szakirodalom hozzáférhetővé tételével, a tanulói számítógépek és laptopok délutáni használatának biztosításával adjuk meg a megfelelő segítséget. A nevelői útmutatások, a nyomtatási és fénymásolási lehetőség ingyenes biztosításával segítjük a hátrányos helyzetű tanulók ez irányú tevékenységét.

Feladat: Érdeklődési kör szélesítése a motiváció hatásos alkalmazásával. Egyénre szabott segítségnyújtás a minél igényesebb, színvonalasabb produktumok előállítására érdekében.

Felelős: tanítók, szaktanárok

- **Napközi foglalkozások:**

Elsősorban az 1-4. osztály tanulóinak biztosított a napközi foglalkozás keretében a különböző szabadidős tevékenységek alkalmával az önálló, alkotó tevékenykedtetés. A kézműves és egyéb szabadidős foglalkozások az éves programban megtervezetten kapnak szerepet a gyermekek foglalkoztatásában. A tanév rendjéhez és az évszakokhoz igazodva, az ünnepek köré csoportosított, szélesebb nyilvánosságnak is helyet adó foglalkozások az egyéni önmegvalósításra is lehetőséget teremtenek. A tanulók munkáiból készült kiállítás jól szolgálja a motivációt, ösztönöz jobb, tökéletesebb alkotásra. A munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagokat, eszközöket az iskola biztosítja.

Feladat: A foglalkozások színesítése, az önmegvalósítás segítése az egyéni alkotásokban.

Felelős: napközi foglalkozást tartó nevelők

- **Intézményi szinten szervezett programok:**

Iskolánk az éves munkatervében a diákönkormányzattal egyeztetve rendszeresen szervez az ünnepek köré csoportosított kézműves napokat (karácsony, húsvét). A foglalkozásokra a tanulók szülei is meghívást kaphatnak, melyen különböző technikák elsajátításával, szakember irányításával valósíthatják meg egyéni ötleteiket a résztvevők. Ezen foglalkozások mintapéldái az integráció teljes körű megvalósításának, mivel a tanulók mellett a szülők is együtt foglalatoskodnak.

A szülőkkel közösen rendezett gyermeknap változatos programjai, vetélkedői, a játszva tanulás igénylik az egyedi, ötletes megoldásokat, az önálló munkát, ill. csoportos együttműködést.

Feladat: Az önálló tanulást, kreativitást fejlesztő iskolai programok skálájának szélesítése, a programokon való teljes részvétel biztosítása. Évenkénti igényfelmérés elvégzése (szeptember). Az iskolai rendezvények sikeréről tanév végi elégedettségi vizsgálat a tanulók és a szülők körében.

Felelős: Diákönkormányzatot segítőpedagógus, igazgató

- **Tehetséggondozó foglalkozások:**

Ismeretes, hogy a hátrányos helyzetű tanulók között ugyanúgy számos gyermek emelkedik ki valamely területen kimagasló képességével, melynek gondozása, ápolása fontos feladata minden pedagógusnak. A tanulási képességek terén a különböző versenyekre való felkészülés, felkészítés teljes mértékben ingyenes tanulóink részére. A különböző többletfoglalkozások

mellett a jól felszerelt szakkönyvtár, ingyenes internet és az IKT eszközök használata segíti a felkészülést. A versenyek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.

Feladat: A tehetséggondozó versenyeken való részvétel minél teljesebb biztosítása, szakmai felkészítés. Versenyeredmények éves elemzése.

Felelős: szaktanárok, munkaközösség vezetők

12.1.1. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség. Eszközjellegű kompetenciák

Komplex művészeti program

Az intézmény pedagógiai programja, helyi tanterve, nevelő-oktató munkája lehetőséget ad a személyiségfejlesztésre, a tanulással, a sokoldalú iskolai élettel, a játékkal és a különböző művészeti ágakkal:

- néptánc
- képzőművészet

A személyiség fejlődését azzal is segítjük, hogy számukra megfelelő tanulási környezetet szervezünk, kialakítva bennük a szép és jó iránti fogékonyságot.

1. Törekszünk népünk és más népek kultúrájának megismertetésére, hagyományok megőrzésére.
2. Fontosnak tartjuk a megfelelő kommunikációs kultúra, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, megbecsülésének elsajátítását.
3. Feladatunk a kritikai gondolkodás megerősítése, konfliktusok kezelése, az értelmi és érzelmi egyensúly megteremtése.
4. Pedagógusok életvitelükkel példát adnak.
5. Az önálló személyiségjegyek tiszteletben tartása mellett segítjük a pozitív vonások fejlődését, erősödését.
6. A tanulók értelmi, érzelmi, akarati tényezőit figyelembe véve törekszünk különböző jellemvonások kialakítására: önbizalom, önbecsülés, szerénység, büszkeség, bátorság, igazságosság, őszinteség, gyanakvás, jóság, leleményesség, fegyelmezettség, kitartás, önuralom, képzelet, empátia, tolerancia, türelem, megbízhatóság, felelősségtudat, értékrendszer.

Az intézményben folyó művészeti oktatás a szegedi Táltos Iskola irányításával (tagintézményként) történik. A művészeti nevelésben nagy jelentősége van a személyközi (interperszonális) kapcsolatnak a társas érintkezés, az információcsere, az „együttélés” kapcsán.

A szavak, mozdulatok, tekintet, hang, mozgás, testtartás, gesztus a társ távolsága, közelsége, érzelmek az önmaguk és a társ viselkedése, arról való vélekedés, összehasonlítás, az együttszerzett élmények átélése válnak különböző életérzések meghatározóivá a tanulók életében.

Tantárgyi képességfejlesztő program

A programelemek beépülnek az egyes tantárgyak éves tanmenetébe.

12.2. Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése

12.2.1. Mentálhigiénés program

Céljaink:

- olyan egészség modell megvalósítása, amelynek alapját a testi, lelki, társadalmi és környezeti összetevők kölcsönhatása képezi
- az iskola "gondoskodó" közösséggé fejlesztése
- lelki megbetegedések és magatartás zavarok megelőzése, valamint a lelki egészség védelme
- optimális intellektuális és érzelmi fejlődés, a testi-lelki és szociális kibontakozás
- olyan teherbíró, küzd képes személyiség formálása, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában van önmagával, és környezetével egyensúlyban él
- a pozitív önkép kialakítása
- az egyének fokozott mértékben kontrollálják saját életüket

Fő feladataink:

- Az elsődleges megelőzés:

Az egészséges életmód, egészségtudatos magatartás fejlesztése. Egészségnevelés, az egészséges életvitel elősegítésére irányuló preventív tevékenység. (A kiscsoportok, mint preventív eszközök, mint szociális védőhálók.) Közösségfejlesztés az iskolai osztályokban.

Gyermek-, kapcsolat- és kommunikációközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.

Együtműködés a családokkal.

Feladat az egészséges életmód ösztönzése és a környezetkárosító hatásainak lehetőség szerinti kiiktatása. A hátrányos helyzet, az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentése.

Támogató hálózatok, segítőrendszerek biztosítása az iskolában és környezetében.

- A másodlagos megelőzés:

A problémák, betegség előzetes jelzéseinek felismerése, együttműködés a szakszolgálatokkal (nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, családsegítő szolgálat, iskolaorvos, védőnő stb.)

Mentálhigiénés programterv	Szervezett program, téma	Humán erőforrás	Megvalósítás ideje	Célcsoport
	Egészséges életmód, egészségnevelés	Osztályfőnökök	fejlesztési tervek szerint, folyamatos	1-8. oszt.
	Egészséges életmód, egészségnevelés	Nevelők	Tanmenetek, (környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés,) óvodai foglalkozási tervek szerint	1-8. oszt.
Tanórán kívül	Egészség hét	Nevelők, szülői szervezet	November	1-8. oszt.
	Egészség hét	Nevelők, szülői szervezet	Április	1-8. oszt.
	„Lelki egészségünk” előadás, beszélgetés	Hitoktató	Egyeztetés szerint	1-8. oszt.
	„Egészséges életmód” előadás, beszélgetés	Védőnő, Iskolaorvos	November, április	1-8. oszt.
	Mentálhigiéné előadás	Családsegítő Szolg.	Március	Szülők
	Bűnmegelőzés – előadás, foglalkozás	Rendőrség	Egyeztetés szerint	1-8. oszt.
	Mozgás, játék	Nevelők	Sportfoglalkozásokon folyamatosan	1-8. oszt
	Agresszió és konfliktuskezelés, professzionális tanári kommun.	Ped. szolgáltató	November	Nevelők
	Egészségnap Egészségügyi szűrések, tanácsadások	Helyi önkorm., CKÖ, orvos, védőnő, nevelők,	Egyeztetés szerint	Helyi társ. körny.
	Drogokról szülőknél, nagyszülőknél	Védőnő	Egyeztetés szerint	Szülők
Aerobik, mozgás felnőtteknek	Szülői Szervezet	Folyamatosan	Nevelők, szülők	

12.2.2. A szociális és állampolgári kompetenciák

Ez a kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltétele, magában foglalja a közjó iránti érdeklődést és tevékenységet, lefedi a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az egyén hatékony és építőmódon vehet részt a társadalmi és

szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. A közösségi életben, a szabadidős és tanórai tevékenységekben, a diákönkormányzati életben megteremtjük a feltételeket olyan a magatartási formák fejlesztésére, amelynek révén hatékony és építőmódon tud részt venni a tanuló a szűkebb és tágabb közösség életében, az iskolai közügyekben, és szükség esetén konfliktusokat is meg tud oldani. A szociális kompetenciák fejlesztésére a 1-8. osztályokban az „A” programcsomag elemeinek megvalósítása történik.

12.3. Kommunikációs képességeket fejlesztő program

A programelemek a közösségépítő programhoz kapcsolódva valósulnak meg (beszélgetőkörök, Iskolába hívogató).

12.4. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott, olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Valamennyi tantárgy és a szabadidős tevékenység időszávjának bevonásával változatos tevékenységformákat biztosítunk az olvasási, szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikáció, a gondolatok kifejezésének fejlesztéséhez. Ennek részét képezik az értő olvasás fejlesztésének tanórai feladatai és az alkalmazást biztosító tanórán kívüli feladatok, tevékenységek (házi dolgozatok, kutatómunkák, interjúk készítése, viták kezdeményezése, véleményalkotási lehetőségek generálása, önértékelések stb.) Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésének kiemelt módszere a felső tagozaton az évfolyamonként más-más korszakot átölelő projekt megszervezése, amellyel a kor történelmi, irodalmi, művészeti egységének, összefüggéseinek áttekintését, élményszerű megélését biztosítjuk tanulóink számára.

A tanulási zavarok kialakulását megelőző programok

Az általános iskolai oktatás egyik legfontosabb alapeleme az olvasás és írástanítás. Elsődleges célunk az, hogy a műveltségbeli, valamint a nyelvi hátrányokat mielőbbi hatékony

fejlesztőmunkával csökkentjük, tanulóinkat alkalmassá tesszük az olvasás- és írástanulásra, játékos módszer alkalmazásával a pszichológiai gátakat feloldjuk. Az 1. osztályban ehhez felhasználjuk - Meixner Ildikó: JÁTÉKHÁZ című könyvét, valamint a program megvalósulását segíti a kompetenciaalapú oktatás szövegértés programcsomagja.

12.5. Az idegen nyelvi kommunikáció

Ez a kompetencia az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint. Az idegen nyelv oktatása az 1. osztálytól kezdődik. Az első három évfolyamon a választható órák időszávjában, heti egy órában játékos nyelvtanulás, kötetlen idegen nyelvi kommunikáció folyik. A foglalkozások háttérében az 1.-3. osztály matematikai és környezetismereti, illetve a készségtárgyak alap szó- és fogalomkincse áll. Ezzel elérhető, hogy a gyermekek a 4. osztályra bátran megszólaljanak az idegen nyelven, ismerjék, és használják a kommunikáció alapvető kifejezéseit, értsék az utasításokat, gátlások nélkül alkalmazzák néhány száz szóból álló szókincsüket, kialakuljon a nyelvtanuláshoz szükséges attitűdjük.

Negyedik osztályban, a délelőtti tanításban megkezdődik a rendszerező és az írást is tanító nyelvtanulás. Az első három év fejlesztő tevékenysége szükséges és hasznos a negyedik osztályos követelmények teljesítéséhez. Az alapozó szakasz eredményeként tanulóink megfelelőháttérrel rendelkeznek a kommunikációt előnyben részesítő nyelvtanuláshoz. A felső tagozaton a gyerekek 7. osztályban kommunikációs idegen nyelvi vizsgát tesznek. A 7-8. osztályokban biztosítjuk tanulóink számára a második idegen nyelvvél való ismerkedést is. (német)

12.6. A matematikai kompetencia fejlesztése

A matematikai ismeretek felhasználását, a gondolkodási képességek fejlesztését megfelelő gyakorlatok alkalmazásával a tantárgyak széles körébe bevonjuk. A matematikai kompetencia fejlesztése felkészíti tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására is.

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

12.7. A természettudományi kompetencia

Ez a kompetencia arra a képességre és készségre utal, hogy ismeretek és módszerek sokaságát használjuk fel annak érdekében, hogy megmagyarázzuk a természeti világot, kérdéseket tegyünk föl, és bizonyítékokra alapozott következtetéseket vonjunk le. A kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység által okozott változások megértését és az ezzel kapcsolatos egyéni felelősséget. A tanult természettudományos ismeretek és módszerek felhasználásával lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy magyarázatokat tegyenek, és előrejelzéseket készítsenek a természetben. Tevékenységeken keresztül megértik az emberi beavatkozás okozta változásokat és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget. Ezeket a tevékenységeket a Környezeti nevelési program tartalmazza részletesen.

12.8. A digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidőterén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az Interneten keresztül. Informatikaoktatás 4. osztálytól van az intézményünkben. Ezek az évfolyamokon gondolkodásfejlesztő, játékos informatikaoktatással a gyerekek logikáját, számítógép ismereteit fejlesztjük. Szoftverhasználati és internetes ismeretekkel a felső tagozattól foglalkoznak tanulóink. Az informatika iránt érdeklődő és tehetséges gyerekek 7.,8. osztálytól magasabb óraszámú (a választható időszámban) sajátíthatják el elmélyültebben az ismereteket. Felkészült diákjaink a hetedik és nyolcadik osztályban ECDL vizsgát tehetnek. A digitális kompetenciák fejlesztését szolgálja, hogy az egyes tantárgyak házi dolgozataiban, gyűjtőmunkákban, kutatásokban a tanulóknak kötelezően alkalmazni kell ismereteiket. Ehhez a tanórán kívül a könyvtár, Teleház számítógépeit használhatják, ahol rendelkezésükre áll az

Internet is. Az intézmény IKT stratégiája tartalmazza a helyzetelemzésre épülő fejlesztendő kulcsterületek meghatározását, a célrendszer, tevékenységek, indikátorok megfogalmazását, az IKT által támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése érdekében tett lépéseket.

12.9. A vállalkozói kompetencia

Ez a kompetencia a tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és kockázatvállalást jelenti. Szükséges ehhez a környezet ismerete, a lehetőségek felismerése és megragadása, a tervekészítés és végrehajtás képessége. Tanulási projektekben, csoportmunkákban, az osztályközösség és az iskola programjaiban biztosítjuk e kompetencia fejlesztését.

Zárszó

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott elvek, célok és feladatok minden tanévben az adott tanév éves munkatervében kerülnek kibontásra.
- A pedagógiai mérések eredményeinek függvényében tervezzük meg az adott tanév feladatait, a fejlesztési irányokat, az esetleg szükséges változtatásokat, valamint meghatározzuk a taneszközök kiválasztásának elveit.

II. Helyi tanterv

A köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetésének ütemezése

Az elkövetkező években az általános iskolákban a nevelő-oktató munka két pedagógiai program, és két helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,
- illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendelet szabályozása alapján a 2012-ben kiadott NAT 2013. szeptember 1-jén az első és az ötödik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2013. szeptember 1-jétől:

- az első és az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell megszervezni a nevelő-oktató munkát.

A 2013/2014. tanévben bevezetésre kerül az új kerettanterv az első és az ötödik évfolyamon, amely a 2016/2017. tanévvel általánossá válik mind a nyolc évfolyamon.

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014.	2013.	2007.	2007.	2007.	2013.	2007.	2007.	2007.
2014/2015.	2013.	2013.	2007.	2007.	2013.	2013.	2007.	2007.
2015/2016.	2013.	2013.	2013.	2007.	2013.	2013.	2013.	2007.
2016/2017.	2013.	2013.	2013.	2013.	2013.	2013.	2013.	2013.

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

- 2007 = a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT (202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról) alapján elfogadott – jelenleg is használt – pedagógiai program és helyi tanterv.
- 2013 = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.

1. Az intézmény helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika/Hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2

Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom 1-8.	A változat
Matematika 1-8-	A változat
Fizika 7-8.	B változat
Kémia 7-8.	A változat
Biológia-egészségtan 7-8.	A változat
Ének-zene 1-8.	A változat
Földrajz 7-8.	A változat
Történelem 5-8.	A változat
Hon- és népismeret 5.	A változat
Testnevelés 1-8.	A változat
Rajz- és vizuális kultúra 1-8.	A változat
Informatika 4-8.	A változat
Technika 1-8.	A változat
Természetismeret 5-6.	A változat
Angol 1-8.	A változat
Német 1-8.	A változat

Környezetismeret 1-4.	A változat
-----------------------	------------

A választott kerettanterv feletti óraszám és a meghatározott óraszám feletti foglalkozások

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+0,5	7+0,5	6+1	6+1
Idegen nyelvek	1	1	1	2
Matematika	4+0,5	4+0,5	4	4
Etika/Hit ésErkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	0	0	0	0+1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Tervezhető további időkeret(egyéb foglalkozás)	27	27	27	28
Az osztály számára engedélyezett időkeret	52	52	52	55
Nkt. 27.§(5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3+0,5	3	3

Matematika	4	3 +0,5	3	3+0,5
Etika/Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Hon- és népismeret	1			
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1+0,5	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1+0,5	1+1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	23	23	25	25
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	51	51	56	56
Nkt. 27.§ (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, 1-2. évfolyamon a matematika, 3-4. évfolyamon a környezetismeret, 4. évfolyamon az informatika tantárgy óraszámait, az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a matematika, a földrajz, a művészetek és az informatika tantárgyak óraszámát növeltük meg, azzal a céllal, hogy

ezekből a tárgyaktól az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra több idő jusson.

1-3 évfolyamon tanulóink idegen nyelvet tanulnak heti egy órában az iskola eddigi gyakorlatának megfelelően a szabadon tervezhető órák terhére. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és német nyelvet is tanulják. Tanulóinknak az első évfolyamon történő beiratkozáskor felajánljuk a választás lehetőségét.

Iskolánkban a művészetek műveltségterületnek tantárgyi bontás nélküli oktatása folyik művészetek néven, mely magában foglalja a rajz és az ének tantárgyakat.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozáshoz, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelezőtanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkacsoportjai határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanévkezdetig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A tankönyv feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

- Tartalmazza a tantárgyi követelményeknek megfelelő tananyagot, illeszkedjenek a tantervhez, legyenek áttekinthetők, lényegre törők.
- Legyenek felmenő rendszerben egymásra épülők.
- Benne a tananyag elrendezése szemléletes és logikus.
- Legyen alkalmas a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy–egy szakaszában.
- Tartalmazzon gondolkodtató, változatos feladatokat.
- A különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását.
- Adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre.
- Adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra.
- Legyen alkalmas a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására.
- Segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését.
- Jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen.
- Megjelenése tetszetős, esztétikus legyen.
- A szülők által megfizethető legyen.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Alsó és felső tagozaton, évfolyam szinten azonos tankönyvekből tanítunk az egységesség elvét szem előtt tartva.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagunkért, az önállóság, az önkifejezés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és

szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele, a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális közösség életében és / vagy politikai életben. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket.

Környezettudatosságra nevelés

A nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegővásra, elősegítve azzal az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására tehát nem csupán ismeretelsajátítás és figyelem, emlékezet működtetése, hanem valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését magában foglalja. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.

Testi és lelki egészség

Az iskola nagy feladata és felelőssége, hogy a felnövekvő nemzedékeket egészséges életmódra nevelje, valamint minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Fontos eleme a pályaorientáció, amelynek célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztés

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A tanulókat fokozatosan átvezetjük az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. A kisiskolás korra jellemző a nagy mozgásszükséglet, amely ténytet figyelembe véve alakítjuk tanulóink napi tevékenységeit. Változatos szabadidős tevékenységet, mozgást is lehetővé teszünk számukra a kezdő szakaszban. Fejlesztjük mozgáskultúrájukat, mozgáskoordinációjukat, ritmusérzéküket. Figyelmet fordítunk a koncentráció és figyelem képességének megalapozására. Bevezettük a kompetencia alapú oktatást, a kooperatív tanulás-szervezést, melynek segítségével fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre épülő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat. Ezen osztályokban első évfolyamtól kezdve angol tantárgyat tanítunk játékos formában. 1-2. évfolyamon hagyományosan délelőtti tanítással működő osztályaink vannak, melyekhez napközi csatlakozik.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Mivel ebben az életkorban minden gyerekben erős a kutatási vágy, a kíváncsiság, a felfedező tanulás a célunk. Az érzelmi és értelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani. Alsó tagozaton az ismeretek elsajátításának kontrollálása folyamatos: írásbeli, szóbeli, manuális, a 4. évfolyamot pedig tudás szintfelmérés zárja (magyar nyelv, szövegértés és matematika tárgyból), melynek célja az ismeretanyag alapszintű elsajátításának ellenőrzése. Az 4. év végére elérendő minimális ismeretszint a felső tagozaton szereplő tantárgyak alapját képezik.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Ebben a képzési időben a tanítás-tanulás folyamata komplexebbé válik. Az ismeretanyag szintjeinek elérhető, elvárható kritériumait a tantárgyi lebontás tartalmazza. Az életkori sajátosságokhoz mérten a tanulók fokozatosan képessé kell, hogy váljanak az önálló ismeretszerzésre, a feladat- és problémamegoldásra. Megalapozzuk tanulóink egyéni tanulási módszereit és szokásait. Ezen fejlesztő szakasz végéig tanulószobát működtetünk. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgy, pedagógus és foglalkozás választásának iskolai rendje

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja a korábbi tantárgyválasztást.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy választásával kapcsolatos döntését.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. Ha a tanuló a tizenegyedik évét eléri, a jogot gyermekével közösen élhet e jogával.

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola, nincsenek párhuzamosan oktatott osztályok, így a pedagógusválasztás jogával csak kivételes esetekben élhetnek a tanulók:

- Ha több pedagógus jelölt egy osztályfőnöki megbízásra, akkor a csoport véleménye dönt.

Napközis tanulócsoportok között indokolt esetben választhat a tanuló.

5. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, magatartásának és szorgalmának értékelésének formái

5.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Értékelési alapelvek

- Az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható.
- Sokoldalú legyen az értékelési rendszer, a pedagógusok alkalmazzanak változatos értékelési formákat.
- Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.
- Tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztésére.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája és/vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése folyamatosan, naponta történik. Az írásbeli munkák (füzetvezetés, feladatlapok, házi feladatok) ellenőrzésére is alkalmat kell teremteni tanórák folyamán. A tanulók munkáját mindig értékelni kell, ügyelve a pozitív előre mutató, biztató hangra.

Az írásbeli méréseken kívül nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szóbeli számonkérésekre is, arra, hogy a tanulók önállóan fejthessék ki gondolataikat egy-egy témáról. Arra ösztönözzük őket, hogy tudásukat egészítsék ki egyéni élményeikkel, gyakorlati tapasztalataikkal, ismereteikkel és önálló véleményeikkel és gyakorolják a szóbeli megnyilatkozásokat is. A tanár minden tanítási óráján bármely tanítványát feleltetheti. A felelet értékelésének elsősorban az előző óra tananyagára kell irányulnia, de kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A tanulónak lehetőséget kell adni, hogy önállóan összefüggően mondhasza el, amit megtanult. Kérdések feltevésére ezt követően kerülhet sor, amennyiben indokolt. A kérdéseknek segítő szándékúaknak kell lennie.

Az írásbeli számonkérés formái:

- iskolai szintű tudásszint mérés
- témazáró dolgozat
- felmérő dolgozat

3. A következőelméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv /a 4-8.évfolyamon/, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek (iskolai szintű tudásszint mérés)
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és/vagy írásban is ellenőrzik (felmérő dolgozat)
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész témakör tananyagát és főkövetelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak (témazáró dolgozat).

A 7. évfolyam végén iskolai belsővizsga:

- Szóbeli vizsga: magyar irodalom és német, angol tantárgyakból
- Írásbeli vizsga: matematika és szövegértés
- A vizsgákon az értékelés alapja: a helyi tantervi követelmények, képességek

4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

- 2-4. osztályban magyar, környezetismeret tantárgyakból témakörönként legalább egyszer
- 4. osztályban német, angol tantárgyakból legalább két alkalommal a félévben
- 5-8. osztályban a művészetek, az informatika, a technika tantárgyból évente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- 5-8. osztályban a többi tantárgy esetében félévente a tárgy heti óraszámával megegyező alkalommal /A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük./

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak-e az előzőértékelés óta.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamtól a második évfolyam félévéig minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- A 2. évfolyam év végén és 3-8. évfolyamon a tanulók munkáját mindentantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félévkor érdemjeggyel és szöveges értékeléssel (esszé, fejlesztőértékelés) és a tanév végén osztályzattal minősítjük a következők szerint:

A 1-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

A kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, művészetek, technika, testnevelés, informatika, idegen nyelv, erkölcsstan
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, természetismeret, művészetek, technika, testnevelés, idegen nyelv, informatika, hon- és népismeret, erkölcsstan
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, művészetek, technika, testnevelés, erkölcsstan
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, művészetek, technika, testnevelés, erkölcsstan
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelvmatematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, művészetek, technika, testnevelés, erkölcsstan

Szövegesen értékeljük:

- 1-3.osztály év végén az idegen nyelv tantárgyat
- Az etika/ hit-és erkölcsstan tantárgyat.

7. A 2. osztály év végétől a félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

kitűnő /5D/, jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.

Kitűnő érdemjegyet kaphat az a tanuló, akinek minden érdemjegye jeles a tantárgyból és 1-4. osztályokban részt vett tantárgyi versenyen, 5-8. osztályokban részt vett a munkatervben megjelölt tanulmányi versenyen.

Amennyiben a tanuló a versenyfeltételeknek megfelel, de egy négyes (felelet vagy kis dolgozat) osztályzata van, a szaktanár dönt az érdemjegyről.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró, ill. év végi dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény /pontszám/ érdemjegyekre történő átváltását a következőarányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<i>Teljesítmény:</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-33 %	elégtelen /1/
34-50 %	elégséges /2/
51-75 %	közepes /3/
76-90 %	jó /4/
91-100 %	jeles /5/

Egy- egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. A bejegyzéskor használt megkülönböztető szín: **piros**. Dupla jegyként kerül a naplóba és az ellenőrzőbe.

A témazáró és az iskolai tudásszintmérő dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. 25% alatti teljesítmény esetén köteles újra írni. A naplóba mindkét dolgozat osztályzata bekerül.

A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését, a tantárgyi szaknyelv elsajátítását, egyes tanulók számára biztosítja az elsajátított tananyagról való beszámolás lehetőségét. A bejegyzéskor megkülönböztetésül használt szín: **kék**.

Egy – egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet. A bejegyzéskor megkülönböztetésül használt szín: **fekete**.

A magatartás és a szorgalom értékelésének szempontjai

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ért el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következődicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Három dicséretért a következő magasabb fokozatú dicséret adható.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén

- kitűnő/jeles tanulmányi teljesítményért, nevelőtestületi dicséretért könyvjutalomban;
- versenyeredményekért oklevél jutalomban részesíthetők.

Az egyes tanévek végén a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók, illetve akiket a nevelőtestület kiemelkedő országos versenyeredményeiért erre javasol, oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Nevük felkerül az iskola aranytáblájára.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári vagy osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülnek.

Magatartás, szorgalom értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon **a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon októbertől havonta, valamint félév és év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembe vételével értékeli.

A félévi osztályzatot a tájékoztatóba, az év végi osztályzatot a bizonyítványba be kell jegyezni.

5.2. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, kulturáltan beszél

- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését,
- nincs írásbeli figyelmeztetése,
- a közösség fejlődésére jó hatással van,
- szűkebb és tágabb környezetének épségét, tisztaságát, rendjét megőrzi, önként vesz részt környezetének szépítésében,

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon jól viselkedik,
- feladatait teljesíti,
- a rábízott feladatokat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője,
- szűkebb környezetének épségét, tisztaságát, rendjét megőrzi, kérésre vesz részt a környezetének szépítésében.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait többször megszegi,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- írásbeli intője van,
- társait hátráltatja a tanulási idő alatt,
- figyelmeztetésre rendben tartja felszerelését, környezetét.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,

- társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- osztályfőnöki megrovása vagy igazgatói fokozatú büntetése van,
- még saját közvetlen környezetét sem tartja rendben, a figyelmeztetésre nem reagál.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a tájékoztatóba, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon, a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell bejegyezni.

5.3. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki.

- nem a képességeinek megfelelően tanul,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

5.4. Az iskolai elmarasztalások

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztető.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Ha a tanuló a kötelezéseit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárást kell lefolytatni ellene. Ugyancsak fegyelmi eljárást kell lefolytatni, ha bizonyos hiányosságai sorozatosan előfordulnak. A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait az SZMSZ tartalmazza.

Ha a tanuló az iskolának kárt okoz, ez esetben a PTK illetve az SZMSZ szerint kell eljárni.

A büntetést minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

5.5. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók értékelésére

Az iskolavezetés és az osztályfőnökök egyik alapvető feladata, hogy figyelemmel kísérje a tanulók személyiségének fejlődését. Ezért havonta egy foglalkozás keretén belül értékelő esetmegbeszéléseket tartunk, melynek célja a hátrányos tanulók személyiségfejlesztése.

Ennek érdekében fontos, hogy az osztályfőnök naprakész információval rendelkezzen a tanuló szociális, érzelmi helyzetéről /beszélgetőkör, tartalmas, őszinte kapcsolat kialakítása a családsegítő szolgálattal, a gyermekvédelmi felelőssel /.

Lényeges, hogy az esetmegbeszélésen őszintén a problémák valódi okának feltárására törekedjünk.

A lehetséges megoldási módok közül igyekezzünk mindig a leghatékonyabb módszert kiválasztani, amely a tanuló személyiségének leginkább megfelel.

Az értékelő esetmegbeszélések, valamint a gyermeki személyiségben történt változásokat az egyéni fejlődési naplóba az alábbi értékelési szempontok alapján végezzük:

1. Helyzetelemzés
2. Szociokulturális környezet változásai
3. Személyiségfejlődés
 - Tanulási képességek, kognitív kompetenciák
 - Viselkedéskultúra
 - Emocionális tényezők, attitűdök
 - Tehetség területek
 - Fejlesztendő területek

A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

Egyéni fejlődési napló

Az esetmegbeszélések - melyeken minden hónapban az iskola pedagógusai részt vesznek, egyben alkalmat adnak arra is, hogy a gyermekek fejlődését segítő értékelő vélemény kardinális részeit a megadott szempontok szerint rögzítse az osztályfőnök. A fejlődési napló arra is lehetőséget kínál, hogy a tanulóval menet közben történt jelentős eseményeket feljegyezze az osztályfőnök.

A gyermeki személyiség jellemzés egységesen elfogadott szempontrendszer alapján történik.

A tanuló jellemzésében az öt tanító valamennyi pedagógus részt vesz.

A nevelőtestület véleménye alapján elkészített háromhavonkénti összegző értékelést a szülővel megbeszéli az osztályfőnök, az egyéni fejlődési naplóba csak a vélemény egyeztetés után kerül dokumentálásra az értékelés.

5.6. Szöveges értékelés módja, formája, dokumentumai, gyakorisága

Az értékelés szempontjai

- az érzékszervek állapotának figyelembevétele,
- az egyéni különbségek figyelembevétele,
- a tanulási stratégia, tanulás stílus, motiváció,
- az eszköztudásra vonatkozó minősítés beszéd, olvasás, írás, számolás, helyesírás, önellenőrzés,
- fejlesztési javaslatok,
- az osztályon belüli rangsor, a beskatulyázás mellőzése,
- az értékelés alapját szolgáló mérések megbízhatósága, érvényessége (tartalmi, formai),
- az értékelés érthető legyen a szülő, a tanuló számára egyaránt,
- a szülők, gyerekek értékeléssel kapcsolatos megjegyzéseinek figyelembevétele,
- a szülők, a tanulók is nyilváníthassanak véleményt

Az értékelés fajtái és módszerei

- Funkciója szerint:
 - diagnosztikus: a tanulók induló tudásának feltárása, azért hogy megtudjuk, milyen meglévő tudásra építhetünk,
 - formatív: egy-egy tanulási szakaszban a tanulók tudás változásának figyelemmel kísérése, a tanulási folyamat szabályozása. Ez nem minősít, hanem fejleszt, megerősítés korrigál.
 - szummatív: minősítő értékelés, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek, mit tud az évfolyamra való belépéshez viszonyítottan.

Az értékelés módszerei:

- szöveges értékelés: szóbeli, írásbeli,
- százalékos értékelés,
- megerősítő (piros pont, csillag, dicséret, jutalom),
- feddés (fekete pont, negatív nyilatkozat, büntetés)

A szöveges értékelés módja, formája

- Szóbeli szöveges értékelés, százalékos értékelés, megerősítés és feddés a tanév folyamán folyamatosan történik. Felelőse: az adott tantárgyat tanító nevelő.
- Írásbeli szöveges értékelést minden negyed évben végzünk valamennyi tantárgyból az 1. osztályban:

- 1. negyedév értékelés határideje: november 15.
 - 2. negyedév értékelés határideje: az 1. félév vége
 - 3. negyedév értékelés határideje: április 15.
 - 4. negyedév értékelés határideje: a tanév vége
- Írásbeli szöveges értékelést van az első és második negyed évben valamennyi tantárgyból a 2. osztályban:
 - 1. negyedév értékelés határideje: november 15.
 - 2. negyedév értékelés határideje: az 1. félév vége

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés lezárása a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon, félévkor és év végén, a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Az írásbeli szöveges értékelés a kiadott értékelőlapon történik. Felelőse: az adott tantárgyat tanító nevelő és az osztályfőnök.

Szöveges értékelés félévkor

A 3-8. osztályokban félévkor az osztályozást szöveges értékelés egészíti ki. A szöveges értékelés funkciója fejlesztő értékelés, formája esszé. Felelőse a szaktanárok és az osztályfőnök.

Értékelés idegen nyelvből és erkölcsstanból

Az 1-3. osztályokban az idegen nyelv, 1-8. osztályban az erkölcsstan értékelése szövegesen történik:

- gyenge
- megfelelt
- jól megfelelt
- kiválóan megfelelt minősítésekkel.

5.7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette. Az előírt

tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

4. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

5. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

6. 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- ha a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet (egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát meghaladja az igazolt és igazolatlan mulasztás együttesen)
- ha egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- (8) A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak a száma már az első év végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.
- ha a tanuló saját kérelmére az osztályzat megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz osztályozó vizsgát

7. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

A hátrányos helyzetű tanulók továbbhaladási feltételeinek biztosítása

Kiemelt feladat iskolánkban, hogy a felkészítő, felzárkóztató és tehetséggondozó munka eredményeként minden tanulónk el tudja végezni a 8. osztályt, továbbá a 9. évfolyamon képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Nagyon fontos az integrációs programban a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, a lehetőségekkel való minél szélesebb körű megismertetés. Ezen családok többsége nem tudja gyermekének biztosítani a különórákra járást, éppen anyagi helyzetükre tekintettel. Az egyenlő esélyhez jutást csak biztos általános iskolai alapokkal kaphatják meg.

Szeretnénk, ha tanulóink rendszeresen járnának iskolába, sikeresen befejeznék a választott középiskolát. (Ehhez szükség szerint a gyermekjóléti szolgálat segítségét is igénybe vesszük.) A nagyfokú szociális hátrányokkal induló gyermekek esetében komoly eredmények számíthatna, ha a középfokú intézményekben érdeklődésüknek megfelelő tagozaton tanulnának, s a jó szakemberként kerülnének ki.

6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az osztályok létszáma nem indokol csoportbontást.

Idegen nyelvnél megjelenik a választhatóság miatt a csoportbontás.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez.

A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Az intézményben a tanulók számára – az iskola által szervezett – egyéb (tanórán kívüli) rendszeres foglalkozások működnek.

- napközi otthon
- tanulószoba
- szakkörök
- énekkar
- iskolai sportköri foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- egyéb szabadidős foglalkozások

Az alsó tagozaton egy osztály- egy napközis csoport elvét követjük. A felső tagozaton két-két osztály alkot egy tanulószobai csoportot.

7. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben lehetőség nyílik mások kultúrájának megismerésére, tiszteletben tartására. Ezt a következő tevékenységek is szolgálják.

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- projekthét
- tanórán kívüli tevékenységek (hagyományőrző rendezvények, iskolai fellépések)

8. Tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánk a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alapján végzi. Legfőbb célja a pontos adatgyűjtés a tanulók egészségközpontú fizikai fittségi állapotáról a diákok, a pedagógusok és a szülők számára. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon.

Alsó tagozat

Az 1-4. osztályokban alapvető feladatként a motoros próbákkal történő játékos megismerkedést, a fittsésre és egészségre vonatkozó ismeretterjesztést, illetve a tesztekkel kapcsolatos pozitív attitűdök, érzelmek és motiváció kialakítását tekintjük. Megismertetjük velük az egészségzónát, hogy mit jelent, és miért fontos, hogy az egészségzónában teljesítsenek. A 4. év végére elemi ismeretekkel rendelkeznek fittségi állapotuk fejlesztésének lehetőségeiről és tapasztalattal bírnak az egyéni célok kijelölésének szerepéről, az önmagához mért fejlődés megítéléséről.

Felső tagozat

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének vizsgálatára minden tanévben egyszer, a felső tagozat 5-8. osztályában kerül sor januártól-május végéig tartó időszakban. A felmérés ideje alatt beteg, vagy felmentett tanuló, amennyiben még a felmérés időszaka alatt részt vesz testnevelés órán, a fittségi tesztelést szintén elvégzi.

A tanulóknak ismerniük kell a NETFIT tesztjeinek pontos végrehajtását, a végrehajtás szempontjait, s ebből fakadóan meg kell tudniuk különböztetni a hibás és a helyes végrehajtás módjait. Tisztában kell lenniük a fizikai fittség és az egészség összefüggéseivel. Képessé kell válniuk társaik teszteredményeit rögzíteni, a végrehajtások minőségét értékelni, a tesztek önálló, páros, és kiscsoportos végrehajtására és az egyéni célkijelölésre. Fontos, hogy értelmezni tudják az eredmények alapján kapott visszajelentést saját céljaik, testi adottságaik és fejlődésük tükrében.

A felmérés előkészületei

A felmérések fokozott odafigyelést és gondosságot igényelnek a pedagógus részéről, hogy a kézikönyvben rögzített végrehajtási és adatfelvételi módok biztosíthassák a lehető legpontosabb és legmegbízhatóbb tesztelést. Lebonyolításkor figyelniük kell a külső tényezőkre(pl. hőmérséklet, talaj minősége, stb.). Lehetőleg mindig ugyan ott végezzük. Szükség esetén óracserével a felmérés időpontját megfelelő napszakra hozzuk. A NETFIT tesztrendszerében szereplő fizikai fittségi próbákat pontosan és alaposan szükséges megtanítani. A megfelelő előkészítéssel igyekszünk tanulóinkat a kívánt motivációs szintre hozni. Minden esetben be kell melegíteni, így jelentősen csökkenthető az akut fellépő ízületi és izomproblémák mennyisége. A tesztek lebonyolításakor minden esetben maximális gondossággal kell eljárni a tanulók meglévő vagy megjelenő egészségügyi problémáival kapcsolatban. Nem teljes bizonyosság esetén a tanuló felmérésben való részvételét az iskolaorvos dönti el.

A felmérés menete

Öntesztelés

Január- február hónapban. Lehetőséget adunk tanulóinknak a tesztfeladatok gyakorlására, a pontos végrehajtásra. Ez alól kivételt képez az ingafutás 20 méteres távon, mert azt csak szabadtéren tudjuk gyakorolni. Teljesítményüket viszonyítják saját korábbi eredményeikhez, kitűzött teljesítménycéljaikhoz. Segítséget kapnak a fejlődésük érdekében kifejtett tevékenységek megtervezéséhez.

Egyéni tesztelés

Március-április hónapban. Cél, hogy pontos információt adjon az egyén fizikai, fittségi állapotáról. Hangsúlyos az egyéni teljesítménycélok elérése. Ideális esetben a felkészülés során törekszünk a szülők bevonására is, ami megkönnyítené az egyéni fejlesztési tervek megvalósítását.

Egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés

Május hónapban. Az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés során törekedni kell arra, hogy minden tanuló-lehetőség és fizikai állapot szerint – az egyéni, pillanatnyi legjobb teljesítményét produkálja. Lehetőség szerint a teszteket egy osztályon belül egy hét alatt kell elvégezni.

Értékelés

A próbakon nyújtott teljesítmények eredményeit az iskola diszkréten kezeli. Az egyéni értékelést a tanulóval szóban végzi. Írásbeli tájékoztatást csak osztály, illetve iskolai szintű eredményekről közöl.

A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjának ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése, az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott segítség képzik a szummatív értékelés alapját.

A NETFIT tesztjei

Testtömeg mérése

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék- mérés

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter)

Ütemezett hasizom teszt

Törzsemelés teszt

Ütemezett fekvőtámasz teszt

Kézi szorítóerő mérése

Helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági teszt

Az iskola és a NETFIT eredményei

A fittségi próbák lehetőséget teremtenek az iskola számára

- a diákok fizikai fittségének megállapítására, értékelésére, nyomon követésére
- a diákok fizikai fittségével kapcsolatos tájékoztatásra a szülők irányába
- az osztályok fizikai fittségének minősítésére, nyomon követésére
- a fizikai fittségi állapottal kapcsolatos következtetések intézményi szintű levonására.

A mindennapos testnevelés megszervezése

Célunk a tanulók egészséges testi fejlődésének biztosítása az életkori sajátosságoknak megfelelően, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, e téren a belátás és a szándék kevés, ennek feltételeit meg kell teremteni. A Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését. Iskolánkban, e törvényi előírást megelőzően is kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy minden gyerek minden nap szervezett testmozgás foglalkozásban vegyen részt.

Diákjaink számára heti öt testnevelési órát biztosítunk, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportkörü foglalkozáson való részvétellel (kézilabda, labdarúgás, karate sportági felkészítés)
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek

Testnevelés óra

Minden testnevelés órán végeztetünk gimnasztikát, benne légző és tartásjavító tornát. Megfelelő keringési-és légző rendszeri terhelésre kerítünk sort. A foglalkozásokon elegendő időt biztosítunk játékra, amely minden gyermek számára a legnagyobb örömet jelenti, s a mozgás megszerettetésében a legnagyobb szerepet játssza. Törekszünk arra, hogy a foglalkozásokat a szabadban tartsuk. Fokozzuk a tanulók ellenálló képességét az éghajlati tényezőkkel szemben.

Versenyeztetés

Figyelmet fordítunk a tanulók versenyeztetésére. Ennek érdekében tartjuk sportág centrikusan az ISK foglalkozásokat. Elindulunk valamennyi Diákolimpiai sportágban, melynek mozgásanyagát kiemelten oktatjuk. (atlétika, kézilabda, labdarúgás)

A versenyeken való megjelenés tanulói kötelezettség, ez alól felmentést csak a felkészítő tanár és az iskola igazgatója adhat.

9. Környezeti nevelési elvek és program

9.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Egy Ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén, az iskola működtetésében, a gyerekek étkezésében, a táborok, kirándulások szervezésében.

Az Ökoiskola cím az iskola megkülönböztetett minőségjelzője, amit 3 évre kaptunk (2011-2014.). A három év alatt a 90 kritériumból 25-öt kellett kötelezően vállalnunk.

Van egy olyan mondás „Akik messzebb látnak a mánál, aggódnak a jövőért”.

Alakítsunk ki zöld látásmódot, környezettudatosságot először magunkban, majd tanítványainkban, hisz az elkövetkező jó pár évtized az ő kezükben lesz.

Fontos, hogy tantestületünkben sok messzelátó pedagógus legyen, akik lelkiismeretesen szolgálják az Ökoiskola ügyét.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Nem hagyományos tanórai keretben:

A tanév során iskolánk tanulói erdei iskolában töltenek egy hetet. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik. Az ismereteket a tanulók kooperatív csoportmunka, illetve projektmunka formájában dolgozzák fel.

- Tanórán kívüli programok:

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet-és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (pl. Kaán Károly verseny, Herman Ottó verseny, különböző levelezős játékok)

Különböző akciókban veszünk részt: Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, fémhulladék- és papírgyűjtés) szervezünk.

Rajz- és fotókiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján és az erdei iskoláról.

Tanulóink sok környezetvédelemmel foglalkozó csoportos akcióban vállalnak komoly feladatokat. Savas eső és Zuzmó program, Tájésebészeti akciók.

Részt veszünk a Közútkezelő által évente a Föld Napján szervezett szemétygyűjtési akcióban.

9.2. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások:

- Iskolán belüli együttműködés
 - Tanárok.

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Környezeti munkacsoport irányítja és szervezi az iskola Ökoiskolai munkatervében megfogalmazott feladatokat.

- Diákok.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

- Tanárok és diákok.

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, a témanapoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórak környezeti tartalmát a környezeti munkacsoport határozza meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek áttekintése munkacsoport-vezetői feladat.

- Tanárok és szülők.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink egy részének anyagi fedezetét – a családok maguk is biztosítják, pl. erdei iskola, nyári tábor, tanulmányi kirándulások. A szülőket bevonjuk a környezetvédelmi projektek megvalósításába.

- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (p.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, hogy a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ezek felkutatása és beszerzése az igazgatóhelyettes feladata. Az iskolai szeletív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

- Iskolán kívüli együttműködés

- Fenntartó.

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézmények felkutatása, a program megszervezése az osztályfőnökök feladata.

- Civil szervezetek.

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásain, továbbképzéseiken, illetve mi is tartunk előadásokat, továbbképzéseket a civil szervezetek által szervezett programokon. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

- Hivatalos szervek.

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások:

- Saját erőforrások
 - Alapítvány.

A Söjtöri Gyermekéért Alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók erdei iskolákban, környezeti programokon való részvételét. Minden diáknak szülői írásos kérvény kell beadnia a támogatás kérésére.

- Külső erőforrások
 - Pályázat.

A pályázat-megjelenések figyelése igazgatói feladat. Az igazgató tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

9.3. Alapelvek, jövőkép, célok

- A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelni. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:
 - a fenntartható fejlődés,
 - a kölcsönös függőség,
 - ok-okozati összefüggések,
 - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
 - alapvető emberi szükségletek,
 - emberi jogok,
 - demokrácia,
 - elővigyázatosság,
 - biológiai és társadalmi sokféleség,
 - az ökológiai lábnyom.
- Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!
- Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:
 - a környezettudatos magatartást és életvitelt,

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
 - a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
 - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét,
 - a sokféleség őrzését,
 - a rendszerszemléletet,
 - a globális összefüggések megértését,
 - az egészséges életmód igényét
 - az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például: alternatív, problémamegoldó gondolkodás, ökológiai szemlélet, gondolkodásmód, szintetizálás és analízis, problémaérzékenység, integrált megközelítés, kreativitás, együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód, vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikáció, média használat, konfliktuskezelés és megoldás, állampolgári részvétel és cselekvés, értékelés és mérlegelés készsége.

9.4. Az iskola környezeti nevelés szemlélete

- Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható, szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskoláknak biztosítani, amelyben hangsúlyt kap a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartás kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csakúgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.
- Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A 90-es évek óta éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel. Munkánk az iskolai élet sok területére kiterjed. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet,

s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt.

- Tanórán, tanórán kívüli foglalkozásokon és az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat, megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.
- Az iskola minden tanulója és dolgozója tevékenységét olyan módon végzi, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbálja tiszteletben tartani az élővilág érdekeit, a megpróbál minél kisebb károsodást okozni az ökoszisztémának.

9.5. Feladatok

Ökoiskolai tevékenységeink főkritériumai:

- Az iskola tevékenységeiről és ezek környezetre való hatásáról évente felmérés készül.
- A természet tanulmányozása tantermen kívül is folyik.
- Környezeti csoport működése (tagja a Diákönkormányzat képviselője is)
- Az iskola minden tanév munkatervében szervez az Ökoiskola arculathoz kapcsolódó programokat
- Környezetvédő-táborok (erdei iskola) szervezése
- Az iskola aktívan részt vesz a helyi közélet Ökoiskolai célokkal összefüggő programjaiban
- Az iskola belső kommunikációs csatornái és arculata tükrözik az Ökoiskolai célokat
- Az iskola együttműködik más iskolákkal
- Az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet gondozott
- Az iskola folyamatosan fejleszti a fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisát
- Az iskola működésére jellemző a takarékoság, a környezettudatosság

Konkrét feladatok:

- Az egészségnevelési program feladatainak megvalósítása.
- A komplex környezeti program feladatainak megvalósítása.
- A tantestületen belüli környezeti nevelési belsőtovábbképzés szervezése.
- A környezeti nevelés módszereinek bemutatása, folyamatos fejlesztése.

Hagyományok ápolása:

- környezetvédelmi hónap,

- jeles napok megünneplése:
- Állatok Világnapja,
- Víz Világnapja,
- Takarítás Világnapja,
- Föld Napja,
- Madarak és Fák Napja,
- drog-prevenációs program folytatása,
- erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása,
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.
- Környezetvédelmi projektek megvalósítása (7-8. osztályban)

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezet, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei),
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a tanórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre),
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérletek problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok),
- tanórán kívüli foglalkozások szervezése,
- multimédiás módszerek alkalmazása tanórákon.

9.6. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról

Lehetőségeink:

- terepi munka során: terepgyakorlatok,
- táborok, tanulmányi kirándulások,
- akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.
- „akciók”
- pályázatok,
- újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés,

- kérdőíves felmérés,
- „nemzetközi akciók” modellezés,
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító, stb.,
- versenyek,
- szakkörök,
- iskolazöldítés,
- környezetvédelmi hónap,
- DÖK nap,
- „jeles napok” projektek (pl. savas eső, vízvizsgálat, zuzmóprogram)
- projektmunkák az erdei iskolában
- környezetvédelmi projektek

9.7. Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelés céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzést szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek, így válnak csak hitelessé. Néhány, munkánkhoz szükséges módszercsoport: kooperatív (együttműködő) tanulási technikák, játékok, modellezés, riportmódszer, projektmódszer, terepgyakorlati módszerek, kreatív tevékenység, közösségépítés, művészi kifejezés.

9.8. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Az erdei iskolai programok és a terepgyakorlatok számára biztosítani kell a biológiai és kémiai vízvizsgálatokhoz, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat.

Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő IKT eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye

is. A fent említett feltételek kialakítására az anyagi fedezetet az „Anyagi erőforrások” című alfejezet tartalmazza.

9.9. Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ez a képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

- Iskolán belüli kommunikáció formái:
 - kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel (PPT),
 - házi dolgozat készítése,
 - egyéni projektek készítése és bemutatása,
 - faliújságon közölt információk készítése,
 - szórólapok készítése
 - CD, DVD készítése
- Iskolán kívüli kommunikáció formái:
 - környezetvédelmi cikkel feldolgozása különböző napilapokból, környezeti problémákról
 - megjelent tudományos cikkek feldolgozása,
 - környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
 - a környezet állapotfelmérésének értékelése,
 - kapcsolatfelvétel az illetékesekkel,
 - a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése,

9.10. Várható eredmények

Az Ökoiskolák innovativitása három szinten mutatkozik meg:

- Pedagógiai szinten
- A társas kapcsolatok szintjén
- Technikai, gazdasági szinten.

Pedagógiai szinten az Ökoiskolák:

- a komplex, valós élethez közel álló szituációkat előnybe részesítik az előre megtervezett, irányított, tanulási formákkal szemben.
- az egyes tantárgyak felől a tantárgyközi kérdéskörök felé fordulnak
- a passzív szabály-és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezik a hangsúlyt
- a kizárólag felülről lefele irányuló (tanártól diákig áramló) kommunikáció helyett, figyelembe veszik a gyerekek iskolával, tanítással kapcsolatos nézeteit is.

A társas kapcsolatok szintjén:

- hogy az iskolában nem magányos tanárok tanítanak magányos gyerekeket, hanem az egész iskolára jellemző a csapatmunka.
- a társas élet szabályai nem előre meghatározottak, hanem a diákok felelős részvételével, tárgyalások során kialakítottak.
- az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elve alapján alakulnak, az iskola nem csak befogadója, hanem aktív alakítója, kezdeményezője is az ilyen jellegű kapcsolatoknak.

A technikai/gazdasági szinten:

- takarékosan bányik az energiaforrásokkal
- csökkenti a hulladékok mennyiségét
- az iskola külső- belső környezetét esztétikusan alakítja
- megteremti az egészséges iskolai munka feltételeit.

9.11. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei, az egészségnevelés alapelvei

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.

- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

10.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

Az egyenlő bánásmód elvének betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Európai Bizottság az Esélyegyenlőség évének nyilvánította 2007-et.

A Magyar Országgyűlés is elismerte minden állampolgár jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

Tekintettel az Alkotmány idevonatkozó rendelkezésére, a Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire, és az Európai Közösségi jog vívmányaira az Országgyűlés megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt (a továbbiakban: Esélyegyenlőségi törvény.)

A 2003. évi CXXV. törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben lévő személyek a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség (pozitív diszkrimináció), amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen.

Az Alkotmánybíróság szerint „ha valamely – az Alkotmányba nem ütköző – társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” (19/1990. (IV.25.) AB határozat, ABH.1990.46., 48.)

Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület – minden különbségük ellenére – csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

E törvény bevezeti a köztársasági esélyegyenlőségi programot.

A program célja,

- hogy az élet valamennyi területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét, mely a kormány, az állam és az önkormányzati intézmények feladata.
- hogy a települések minden lakójának elérhetővé tegye a közszolgáltatásokat, biztosítja az idősek, a fogyatékkal élők és a hátrányos helyzetű – főleg roma – polgárok esélyegyenlőségét az élet minden területén.

Jelen dokumentum a közoktatás fejlesztésében határozza meg az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés biztosításának az elvét, kiemelve az alábbiakat:

- esélyegyenlőség elősegítése
- szegregáció és szelekció kiszűrése
- a közoktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- minőségi oktatáshoz vezető feltételek, módszerek alakítása
- a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- diszkrimináció minden fajtájának megszüntetése
- oktatási és társadalmi integráció támogatása, együttműködésére nevelés.

Az intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- Az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elv teljes körű érvényesülésének biztosítása.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása.

- Esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

Intézményi célok:

- Esélyteremtés, esélyegyenlőség az iskolai beiratkozásnál
- Óvoda-iskola-középiskola átmenetek megkönnyítése
- A tanulók hatékony egyéni fejlesztésének megvalósítása
- Kompetenciák hatékony fejlesztése, a mérések eredményeinek javítása
- Támogató szolgáltatások, hátránykompenzáció megvalósítása az ismeretközvetítésben.
- Szöveges és fejlesztő értékelés következetes alkalmazása a gyakorlatban.
- Multikulturális tartalmak beépítése a tananyagba.
- Továbbtanulás, pályaorientációs hatékony előkészítése, elősegítése
- A humán erőforrás fejlesztés, pedagógusok szakmai továbbképzése.
- Partnerség építése és kapcsolattartás javítása a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

A célok megvalósítása érdekében az intézmény vállalja, hogy

- biztosítja a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását,
- biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések,
- értékeli, visszacsatolja és beépíti a program ellenőrzése során szerzett információkat,
- biztosítja a pedagógusok felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területen.

11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók magatartásának, szorgalmának folyamatos értékelését.

Értékeléshez, minősítéshez kapcsolódó alapelvek:

- Az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható.
- Sokoldalú legyen az értékelési rendszer, a pedagógusok alkalmazzanak változatos értékelési formákat.

- Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania az igényes, helyes magyar beszéd tanítására, kommunikációs készség fejlesztésére.

12. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Elvek:

Az otthoni felkészülés legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, készség- és képességfejlesztés, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A házi feladatoknak ezen célokat kell szolgálnia. Az írásbeli és szóbeli feladatokat, egymást kiegészítve megfelelő arányban feladni. Törekedni kell arra, hogy mind a két fajta otthoni munka szükséges legyen a következő tanítási órára való felkészüléshez.

Korlátok

Az írásbeli házi feladatok feladásakor tekintettel kell lenni a tanuló egyéb elfoglaltságaira és a többi tantárgyra is. Nagyobb mennyiségű feladatra, rajzokra, házi dolgozatra, időigényes gyakorlati feladatokra megfelelő időt kell biztosítani.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség, - képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az 1-8. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra) valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli sem írásbeli házi feladatot.
- Amennyiben a napközis illetve tanulószobás tanuló a tanóra ideje alatt szakkörön, sportkörön vagy egyéb tanórán kívüli foglalkozáson vesz részt, és nem tudja feladatát elvégezni, azt otthon köteles pótolni.
- A házi feladatok differenciált meghatározása a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője. Ennek megfelelően a tanulók írásbeli házi feladataikat egyéni képességeiknek, tanulási tempójuknak megfelelően kapják. Az írásbeli házi feladatok a tanórai anyag megszilárdítását segítik elő, illetve lehetőséget kell adniuk a tehetségfejlesztésre.
- A szóbeli feladatok az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációt, a matematikai és természettudományos kompetencia fejlesztésének eszközei. Az ismeretek elsajátításán

kívül nagy figyelmet kell fordítani a rendszerezés, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére. Olyan tudás kialakítása acél, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni.

- A szóbeli feladatok meghatározása is történhet differenciáltan.

A feladat kijelölése:

- tankönyvből, munkafüzetből, feladatgyűjteményből, segédkönyvekből történhet
- lehet önálló gyűjtőmunka

Az otthoni munkához nyújtott segítség lehet:

- kérdések
- órai vázlat

Az elvégzett feladatok ellenőrzése történhet

- egyénileg
- frontálisan
- szóban, írásban

Az el nem végzett feladatokat a tanulóknak pótolniuk kell. Amennyiben a tanuló rendszeresen nem végzi el vagy nem pótolja a feladatait, a szorgalom és a tantárgy félévi, illetve év végi osztályzatát e hiányosság lerontja.

A napközi otthon és a tanulószoba feladata:

Napközi otthon:

- Tanulási terv a nevelő által meghatározott módon.
- Egyéni, páros, csoportos felkészülés.
- Az elkészült feladatok nevelői ellenőrzése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

Tanulószoba:

- Tanulási terv készítése.
- Egyéni, páros, csoportos felkészülés.
- A feladatok elvégzésének ellenőrzése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

13.A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2017. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időre szól, visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkacsoportjai (és a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkacsoportjai,
 - a szülői munkaközösség,

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján nevelőtestületnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézmény vezetőjének jóváhagyásával válik érvényessé. A módosító javaslatok elfogadásához a nevelőtestület háromnegyed részének igenlő szavazata szükséges.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára.

A pedagógiai program egy-egy példánya következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola honlapján

Söjtör, 2017. szeptember 01.

Tánczosné Blaskovics Erika
igazgató

A Pedagógiai Program módosításának elfogadása és jóváhagyása

A 2017. július 03-án elfogadott Pedagógiai Program módosítását az iskolai diákönkormányzat a 2017. július 03-án tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Söjtör, 2017. július 03.

Kovács Viktória
az isk. diákönkormányzat vezetője

A 2017. július 03-án elfogadott Pedagógiai Program módosítását a szülői szervezet a 2017. július 03-án tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Söjtör, 2017. július 03.

Soós Ibolya
az isk. szülői szervezet elnöke

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület a Söjtör, 2017. július 03-án tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Söjtör, 2017. július 03.

Tánczosné Blaskovics Erika
igazgató

A Söjtöri Deák Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Söjtör, 2017. július 03.

Tánczosné Blaskovics Erika
igazgató

Fenntartó jóváhagyó nyilatkozat

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zalaegerszegi Tankerülete a Söjtöri Deák Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Zalaegerszeg, 2017.

P.h

.....
Kajári Attila
Tankerület Igazgató